

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества г. Алзамай»

**Проект практико - ориентированный**  
**"Безопасность дорожного движения школьников"**



Автор работы:

Попов Владимир, 9 лет, 4 класс,  
Объединение «Юные инспектора  
дорожного движения»  
МКУДО «ДДТ г. Алзамай»

Руководитель:

Шевченко Галина Дмитриевна

Алзамай 2019г.

## Содержание

1. История появления правил дорожного движения.
2. Причины детских ДТП
3. Последствия детских ДТП.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 2.1. Исследование одежды со световозвращающими вставками.
- 2.2. Исследование на знание ПДД обучающимися.
- 2.3. Результаты исследования

## Заключение

## Список использованной литературы

## **Введение**

Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с правилами дорожного движения и никаких проблем. На самом деле очень трудно.

Дети быстро запоминают правила дорожного движения и так же быстро их забывают. Дети ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, её скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу и внезапно появляются перед машиной. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть дороги на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру.

**Актуальность** исследования состоит в том, что на современном этапе развития общества вопросы безопасности дорожного движения остаются чрезвычайно проблемными. С увеличением выпуска автомобилей в нашей стране, возрастанием интенсивности движения на дорогах повышается ответственность всех участников дорожного движения: водителей, пешеходов, пассажиров.

И хотя решением этой проблемы заняты все структуры и организации, ответственные за воспитание культуры поведения на дорогах участниками дорожного движения, аварий существенно меньше не становится. Именно поэтому необходимо говорить о правилах дорожного движения с людьми разного возраста от самых маленьких до самых старших.

**Проблема исследования** – По каким причинам происходят дорожно-транспортные происшествия?

**Объект исследования** – знания ПДД обучающихся, световозвращающие элементы в одежде.

**Предмет исследования** – правила дорожного движения и их соблюдение.

**Цель исследования** – предупреждение дорожно-транспортного травматизма у детей.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

2. Углублять знания обучающихся о правилах дорожного движения
3. Выбатывать у школьников привычку правильно вести себя на дорогах.
4. Мотивировать родителей и их детей носить одежду со световозвращающими элементами.

**Гипотеза** – если строго следовать правилам дорожного движения, то значительно снизится детская аварийность.

#### **Методы исследования:**

1. Изучить литературу по данному вопросу
2. Собрать информацию у сотрудников ГИБДД
3. Провести исследование, правда ли одежда со световозвращающими вставками делает пешехода заметнее на дороге.
4. Провести анкетирование среди школьников о знании ПДД.
5. Обработать результаты.

#### **1. История появления правил дорожного движения.**

Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным.

Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад, ещё при Юлии Цезаре.

Они помогали регулировать движение по улицам городов. Некоторые из этих правил дошли до наших дней. Например, уже в те давние времена на многих улицах было разрешено только одностороннее движение.

В России дорожное движение регулировалось царскими указами. Так, в указе императрицы Анны Иоанновны от 1730 года говорилось: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей в упряжи, со всяким опасением и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил, — бить кнутом и ссылать на каторгу». А в указе императрицы Екатерины II сказано: «На улицах ямщикам ни в коем разе не кричать, не свистеть, не звенеть и не бренчать».

В конце XVIII века появились первые «самодвижущиеся повозки» — автомобили. Ездили они очень медленно и вызывали у многих критику и

насмешки. Например, в Англии ввели правило, по которому впереди каждого автомобиля должен был идти человек с красным флагом или фонарём и предупреждать встречные кареты и всадников. А скорость движения не должна была превышать 3 километра в час; кроме того, водителям запрещалось подавать предупредительные сигналы. Вот такие были правила: не свисти, не дыши и ползи как черепаха.

Но, не смотря ни на что, автомобилей становилось всё больше и больше. И в 1893 году во Франции появились первые правила для автомобилистов. Сначала в разных странах были разные правила. Но это было очень неудобно.

Поэтому в 1909 году на Международной конференции в Париже была принята Конвенция по автомобильному движению, которая установила единые правила для всех стран. Эта Конвенция ввела первые дорожные знаки, установила обязанности водителей и пешеходов.

## **2. Причины детских ДТП**

Детский дорожно-транспортный травматизм, как это показывает статистика, имеет, к сожалению, тенденцию к увеличению, а не к снижению, что связано с увеличением числа дорожно-транспортных происшествий.

Основными причинами ДТП являются:

- Переход проезжей части в неустановленном месте или вне пешеходного перехода.

95% несчастных случаев с детьми на дорогах возникает по данной причине в обманчивых ситуациях, когда детям кажется, что опасности нет, и они успеют перейти дорогу в неустановленном месте или вне пешеходного перехода. Однако в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей поведения, они не могут этого сделать, так как дети дошкольного и младшего школьного возраста не осознают опасности. По данным социологических исследований 9 из 10 пострадавших вовремя не заметили приближающийся транспорт и ошибочно считали, что они находятся в безопасности. В результате произошли наезды.

- Неожиданный выход на проезжую часть.

Дети попадают в ДТП из-за несформированности координации движений, неразвитости бокового зрения, неумения сопоставить скорость и расстояние, отсутствия навыков ориентации в пространстве, в том числе есть трудности в ориентации, связанные с одеждой (капюшон, тугий шарф, шапка и т.д.) и другие причины. Выход на проезжую часть из-за сооружений, стоящих или

движущихся транспортных средств, зеленых насаждений, строений и других препятствий, закрывающих обзор видимости. Чувство опасности у детей развито недостаточно, поэтому они порой стремглав бросаются на проезжую часть из-за закрытого обзора, забывая о мерах предосторожности. Выбегая на проезжую часть, ребенок видит, как правило, большие грузовые машины и не понимает, что за ними могут ехать с большей скоростью легковые автомобили. В результате происходит наезд. Кроме того, нередко дети пропускают автомобили, приближающиеся слева, выскакивают на проезжую часть, не замечая транспортных средств, идущих справа, в противоположном направлении и попадают в ДТП.

- Неподчинение сигналам регулирования.

В силу своих психофизиологических особенностей поведения на дороге, дошкольники и дети младшего школьного возраста медленно реагируют на смену сигналов светофора. Они считают, что если горит красный сигнал светофора, а транспорта нет, то они успеют перейти дорогу, не понимая, что автомобиль может появиться внезапно на большой скорости и в результате произойдет наезд. Многие дети не понимают значения зеленого мигающего сигнала, который горит всего 3 секунды. Видя зелёный мигающий сигнал, они переходят дорогу и попадают в ДТП.

- Нахождение на дороге дошкольников и младших школьников без сопровождения взрослых.

Дети, оказавшиеся на проезжей части без сопровождения взрослых попадают в ДТП именно по этой причине. Дошкольники и младшие школьники не могут самостоятельно ориентироваться в пространстве, не осознают опасности транспортных средств. Они считают, что если они видят автомобиль, то и водитель их тоже видит и остановится. Но этого не происходит, и дети попадают в ДТП по вине взрослых, которые предоставили своим детям самостоятельность в переходе проезжей части дороги.

- Игра вблизи и на проезжей части.

В силу возрастных особенностей поведения дети не всегда понимают опасности игр вблизи и на проезжей части. Они легко увлекаются игрой, не замечая опасности на дороге. Мяч для них гораздо важнее приближающегося автомобиля. В результате неожиданного появления ребенка на проезжей части происходит наезд.

- Незнание правил перехода перекрестка.

Одной из причин ДТП может быть переход дороги не по пешеходному переходу на перекрёстке, а по его центру. Не ожидая появления ребенка в зоне перекрёстка, а не на пешеходном переходе, водитель не успевает затормозить и происходит наезд.

- Езда на велосипедах, самокатах, роликовых коньках по проезжей части дороги.

Не зная правила дорожного движения о том, что ездить на велосипеде по проезжей части разрешается только с 14 лет, дети катаются на велосипеде, роликах и самокатах там, где им удобно, нередко выезжая на проезжую часть. В результате происходит ДТП.

- Бегство от опасности в потоке движущегося транспорта.

Дети, находясь на проезжей части, не могут рассчитать свои возможности. Они считают, что чем быстрее они будут бежать от транспортных средств,

тем безопаснее. При попадании детей в поток движущегося транспорта происходит наезд.

- Переход проезжей части дороги не под прямым углом, а по диагонали.

Стремясь успеть на остановку к подъезжающему маршрутному транспорту, дети бегут по диагонали, смотрят при этом только вперед, не замечая приближающегося транспорта, и попадают в ДТП.

Невнимательность водителей:

-усталость;

-отвлечение на окружающий пейзаж;

-разговорам с пассажирами;

-настройка магнитолы;

- чтение газеты, книги, изучение каких – либо документов во время вождения.

- Тротуар.

Тротуар отделен от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня. Цвет у него такой же серый, как и у тротуара или дороги. А между тем он разделяет два разных мира, в каждом из них свои законы. В первом дети проводят львиную долю своего времени и натренировывают привычки. Во втором — ничтожную долю времени, и все привычки, приобретенные в быту, переносят на дорогу.

- Погодные условия:
- сильный дождь;
- туман;
- гололед;
- снегопад.
  
- Вождение в нетрезвом состоянии.
- Превышение водителем скорости автомобиля.
- Несовершенство автомобиля или его неисправность.
- Неудовлетворительные дорожные условия - недостатки в обустройстве дорог, их состояние.

### **3. Последствия детских ДТП.**

ДТП никогда бесследно не проходят. Ежегодно в Российской Федерации в дорожно-транспортных происшествиях гибнет 35000 человек (каждое третье происшествие — по вине пешеходов), 1500 из которых — дети. И еще около 20000 детей получают травмы различной степени тяжести.

Ранения, полученные в дорожно-транспортных происшествиях, чрезвычайно опасны: особенно черепно-мозговые травмы, в сочетании с тяжелыми повреждениями органов грудной и брюшной полости, переломами конечностей. Последствия автотравм оставляют на всю жизнь физические увечья и морально-психологические потрясения, и не всегда проявляются сразу. В среднем каждый травмированный ребенок проводит на больничной койке около двух месяцев, а срок реабилитации составляет 8-10 лет. Некоторые остаются инвалидами на всю жизнь.



## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Исследование «Правда ли одежда со световозвращающими элементами помогает стать заметнее на дороге в темное время суток».

Начав свою исследовательскую работу первым делом мы для наглядности возьмём сигнальный жилет со световозвращающими элементами и пойдём с родителями в темное время суток на улицу и дождавшись проходящего автомобиля на расстоянии 100метров и 200метров мы будем наблюдать стали ли мы заметнее на дороге, а также без сигнального жилета и в дальнейшем сделать сравнительный анализ при помощи фотографий сделанных в ходе исследования. С целью обеспечения безопасности при проведении исследования, я с родителями буду проводить его на мало используемой дороге и с использованием своего транспортного средства.

Дождавшись наступления темноты я с папой и бабушкой пошли на улицу проводить исследование, папа выгнал машину и поставил её в начале нашего переулка в то время мы с бабушкой остались стоять около нашего дома примерно на расстоянии около 50-100 метров от стоящего автомобиля для сравнительного анализа бабушка одела сигнальный жилет со световозвращающими элементами, а я стоял рядом без световозвращающих элементов в одежде.

Проведя анализ данного исследования можно сделать следующий вывод, что в темное время суток бабушка одев сигнальный жилет со световозвращающими элементами стала намного заметнее на дороге, а я в свою очередь на снимке стою рядом с бабушкой и меня практически не видно. Проводя, данный анализ я лично убедился в пользе световозвращающих элементов в одежде.



## 2. Исследование знаний правил дорожного движения обучающимися.

Несмотря на положительные стороны нам еще предстоит проделать много работы, т.к. не все дети нашей школы уверенно ведут себя на дороге, свидетельством данному факту является проведенное нами анкетирование. Я составил ряд несложных, но жизненных следующих вопросов:

1. Знаете ли вы ПДД для детей?
2. Часто ли вы нарушаете ПДД?
3. Встречаются ли трудности на пути из школы домой (из дома в школу)? (Нужно отразить несколько проблем с целью возможного разбора в работе).
4. Где и как нужно переходить улицу?
5. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
6. Как узнать, куда повернёт автомобиль – направо или налево?

Проанализировав анкеты, я увидел, что большинство ребят знают ПДД, не смотря на это есть все же те кто нарушают правила. Сравнительно много детей, которые часто нарушают правила дорожного движения хоть и знают их. Значительное большинство обучающихся не испытывают трудности по пути из дома в школу и обратно.

### 2.3. Результаты исследования

Таким образом собранная мною информация подтверждает выдвинутую гипотезу «Если строго следовать правилам дорожного движения, то значительно снизится детская аварийность».

### Заключение

Занимаясь исследованием, я нашел ответ на вопрос:

По каким причинам происходят дорожно-транспортные происшествия?

Причиной дорожно – транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части, отрицательный пример взрослых. Также зачастую дети понимают, что они нарушают ПДД, и тем не менее делают это.

Для того, чтобы снизить количество дорожно-транспортного травматизма, необходимо не только повысить уровень знаний, но изменить отношение к существующим правилам, выработать устойчивые положительные привычки у детей и взрослых.

Убежден, что проделанная, работа принесет огромную пользу для безопасного движения и жизни детей по проезжей части нашего города.

В заключении хотелось бы сказать, что бы родители не отпускали на самотек изучение правил дорожного движения со своими детьми и регулярное их повторение, так как уже было отмечено в моей работе, школьники очень быстро забывают правила и начинают их нарушать, подвергая себя и своё здоровье большой опасности.

Хотелось бы обратиться с просьбой ко всем взрослым и обучающимся старших классов не оставайтесь безучастными если вы видите, что ученики младших классов замешкались или растерялись при переходе через проезжую часть или иное препятствие, которое может повлечь наступление тяжких последствий. Сегодня вы поможете школьнику, а завтра он уже поможет бабушке или дедушке перейти дорогу.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ресурсы Интернет <http://www.nedelya.ru> <http://www.statistika.ru>
2. Безопасность жизнедеятельности: учеб.пособие для вузов/ Ю.В. Блажко, 5. В.В. Лисецкая, А.В. Мухини др. Большая книга знаний. М.: «Росмэн»
3. Ресурсы Интернет <http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-po-pd.html>
4. Ресурсы Интернет <https://infourok.ru/-31423.html>
5. Ресурсы Интернет [http://www.metodkopilka.ru/issledovatel'skiy\\_proekt.\\_bezopasnost\\_na\\_dorogah.-54293.htm](http://www.metodkopilka.ru/issledovatel'skiy_proekt._bezopasnost_na_dorogah.-54293.htm)
6. Ресурсы Интернет <http://www.gibdd.ru/stat/>
7. Ресурсы Интернет <http://www.myshared.ru/slide/357438/>

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества г. Алзамай»

### Творческий проект «Безопасное поведение на дорогах»



Автор работы:

Яковлев Александр, 10 лет, 4 класс,

Объединение «Юные инспектора  
дорожного движения»

МКУДО «ДДТ г. Алзамай»

Руководитель:

Шевченко Галина Дмитриевна

Алзамай 2019г.

## Содержание

1. Введение

2.Цели и задачи

3.Историческая справка

4. Правила безопасности

5. Как Петя научился соблюдать правила дорожного движения.

**Актуальность:** Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому сегодня как никогда профилактика дорожно-транспортного травматизма среди школьников и их родителей является актуальной. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, как знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста. Ведь знания, полученные в детстве, наиболее прочные и впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение — необходимой потребностью человека. И только вместе с родителями, максимально используя авторитет семьи в прочном и сознательном усвоении детьми не только правил, но и навыков безопасного поведения на улице, повышая их личную ответственность за безопасность своих детей, мы надеемся на сокращение детского дорожно-транспортного травматизма на улицах и дорогах нашего города.

**Цель:** предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма.

**Задачи:** предупредить наиболее распространённые ошибки детей на дороге, обобщить имеющиеся знания по ПДД, способствовать формированию ответственного отношения к вопросам личной безопасности на дороге.





## Историческая справка

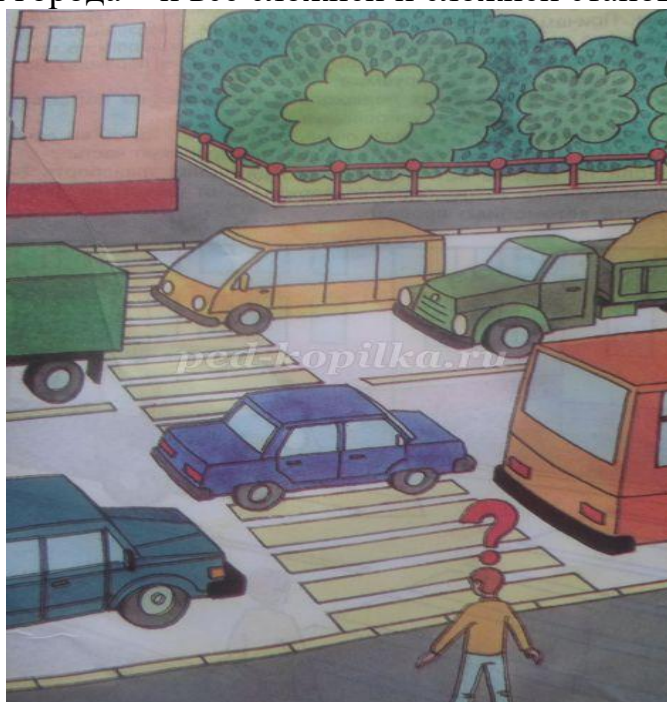
«Сами правила родились на свет давно... Попытки ввести правила езды по улицам и дорогам создавались в то время когда по улицам ездил конные экипажи. Были эти правила, конечно, не такими, как сейчас, - намного проще. Но и тогда знать их обязаны, были все. В России царский указ предупреждал: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей взнузданными, со всяким опасением и осторожностью, смирно». За ослушание «виновные за первую вину будут биты кошками, за вторую кнутом, за третью сосланы будут на каторгу».

«Первые правила были созданы для извозчиков и ямщиков. Потом появились велосипеды (двухколесные, трехколесные). Первый автомобиль, паровой, был создан в 1769 г. французом Жан Кюньо. В 1885 г. немецкие изобретатели Карл Бенц и Даймлер создали автомобиль с бензиновым мотором – мотоколяску. Позднее появились автомобили с двигателем внутреннего сгорания.

С появлением автомобилей, появились новые правила. В Англии, например, когда появились первые автомобили, было издано специальное постановление, в котором говорилось:

«В городах перед механической повозкой должен бежать человек с красным флажком, дабы предупредить тем самым об опасности». Когда первые автомобили появились в Петербурге и Москве, городская дума предписывала их владельцам ездить по городу не быстрее 12 км/ч.»

Сейчас мы и представить себе не можем, как это перед каждой машиной пустить человека, чтобы он бежал и подавал сигналы об опасности. Ни один самый лучший бегун не справится с этим. Но в то время другого способа предупредить людей не было. Правда, и скорость у машин была не такой, как сейчас. Развивалась техника, усовершенствовались автомобили, росло их количество, росли города – и все сложнее и сложнее становились правила.



Я сегодня пассажир –  
Еду в транспорте один.  
Не купил билет при входе,  
Между кресел сел в проходе,  
Громко музыку включил,  
Аж, кондуктор подскочил.  
Говорит: «Товарищ, встаньте  
И автобус наш оставьте!  
Вы мешаете другим – пассажирам рядовым!  
Прежде чем в автобус сесть – надо правила прочесть».  
- Правила, правила меня прочесть заставили!

Я сегодня пешеход –  
Вижу справа переход.  
Но уж очень я спешу,  
На сигналы не гляжу.  
Изловчился, пробежал,  
Тут водитель закричал:  
«Вы, товарищ, не спешите,  
Руки, ноги берегите.  
Вы мешаете другим – пешеходам рядовым.  
Чтобы пешеходом стать – надо правила соблюдать».  
- Правила, правила соблюдать заставили!

Я – водитель, подо мной  
Двухколесный конь стальной.  
Мчусь вперед, кручу педали,  
Не надеясь на медали.  
Постовой остановил,  
Строго пальцем пригрозил:  
«Вы, товарищ – нарушитель!  
И права мне предъявите!  
Вы мешаете другим – водителям рядовым.  
Если хотите водителем стать – надо  
ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ твердо знать!»  
- Правила, правила меня учить заставили!  
*(авторское стихотворение-шутка Багрова Е.В.)*





1. Безопасность движения пешеходов по проезжей части достигается знанием и строгим соблюдением правил дорожного движения, соблюдением сигналов светофора, дорожных знаков и разметки.

2. Правила безопасности при езде на велосипеде:

Детям до 14 лет кататься на велосипеде на дорогах запрещено! Можно кататься только по тротуарам, пешеходным, велосипедным дорожкам и в пределах пешеходных зон.



Как только ты сел за руль своего велосипеда, ты стал водителем! Нельзя устраивать гонки на проезжей части, обгонять и мешать движению транспорта.



Пересекать пешеходный переход велосипедисту следует не на велосипеде! Нужно слезть с велосипеда и перейти дорогу пешком, ведя свой велосипед рядом.



3. Городская и загородная дороги являются зоной повышенной опасности для пешеходов. Загородные дороги не обустроены пешеходными дорожками, и пешеход должен двигаться по краю проезжей части либо по обочине навстречу транспорту, что создает опасность для пешеходов. На загородных дорогах разрешаемая скорость больше, чем в городе. Следовательно, надо быть осторожнее и внимательнее на этих дорогах.

4. Наиболее безопасными зонами на дорогах для пешеходов является пешеходная дорожка, подземный и наземный пешеходные переходы.

5. Наиболее опасными зонами дорогами являются пешеходные переходы, не оборудованные светофором; проезжие части дорог, не имеющие пешеходного перехода; перекрестки, так как в этих местах машины едут с обеих сторон; обочины – они находятся близко от проезжей части.



6. На перекрестке машины едут с двух сторон и труднее оценить ситуацию на дороге.

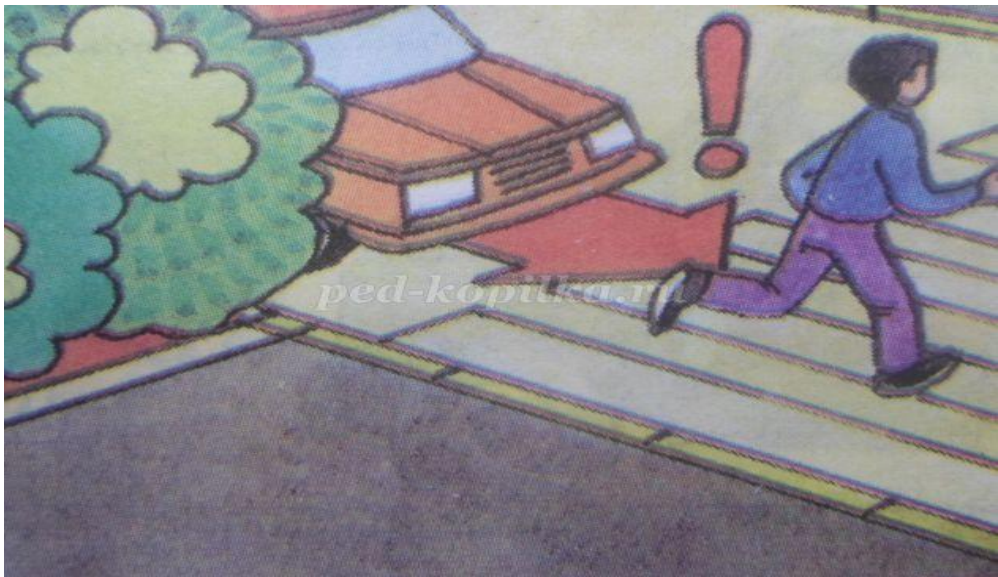


7. Перебегать дорогу запрещено правилами дорожного движения! У вас не хватит времени правильно оценить дорожную обстановку, и водитель не справится с управлением транспортного средства.



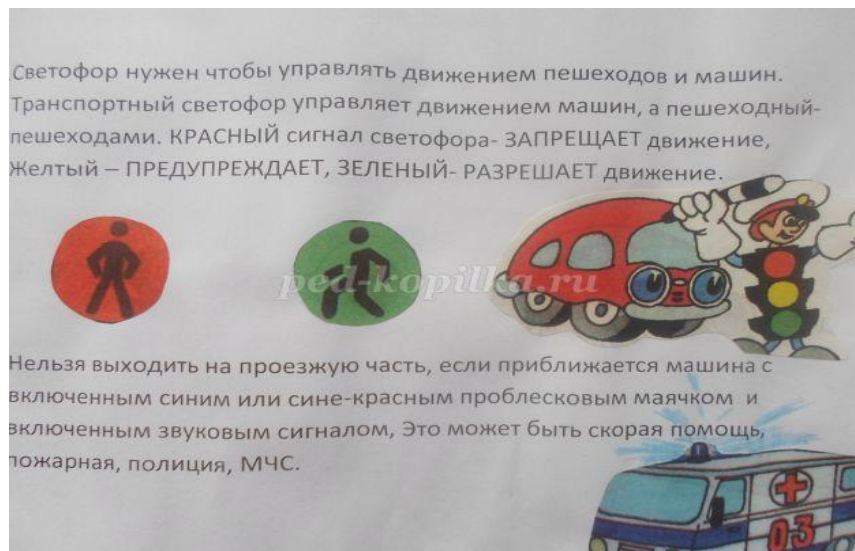


8. Надо остановиться, чтобы убедиться, что водитель увидел вас и остановил машину, а так же оценить расстояние до движущего транспорта, и перейти дорогу!



9. Светофор нужен, чтобы управлять движением пешеходов и машин. Транспортный светофор управляет движением машин, а пешеходный пешеходами. КРАСНЫЙ сигнал светофора ЗАПРЕЩАЕТ движение, ЖЕЛТЫЙ – ПРЕДУПРЕЖДАЕТ, ЗЕЛЕНый - РАЗРЕШАЕТ движение.

10. Нельзя выходить на проезжую часть, если приближается машина, с включенным синим или сине-красным проблесковым маячком и включенным звуковым сигналом. Это может быть скорая помощь, пожарная служба, полиция, МЧС.



11. Автобус или троллейбус не обходят сзади; дорогу переходят по ближайшему пешеходному переходу по зеленому сигналу светофора или, если переход нерегулируемый, сначала надо остановиться, посмотреть налево, потом направо, убедиться, что машины пропускают вас или далеки от вас, перейти дорогу.
12. Водитель превращается в пешехода, как только выходит из машины.
13. Стандартные ремни безопасности предназначены только для взрослых и не соответствуют росту и размеру ребенка до 12 лет.
14. Чтобы быть грамотным – надо выучить буквы и научиться читать и писать, а чтобы умело и грамотно вести себя на дорогах – надо знать другую азбуку – ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. Это очень важно, для того, чтобы обезопасить себя и других на дорогах.
15. Без дорожных знаков нельзя было бы регулировать движение транспорта и пешеходов на дорогах, возникало бы больше аварийных ситуаций и дорожных происшествий.



16. В первую очередь пешеходам нужно знать следующие знаки - знаки дорог, по которым пешеходу двигаться запрещено: «Автомагистрали», знак «Движение пешеходов запрещено», «Автомобильная дорога», «Опасность», «Дорожные работы», «Пешеходная дорожка», «Подземный переход», «Надземный переход».

17. Около проезжей части и у железнодорожных путей играть опасно – можно попасть под колеса едущего транспорта!

18. Переходить дорогу можно только на ЗЕЛЕНЫЙ сигнал светофора по пешеходному переходу. Посмотрите налево, направо, убедитесь, что машины остановились и вас пропускают. Если нет пешеходного перехода, то переходить дорогу нужно строго поперек, в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

19. Чтобы уменьшить риск дорожно – транспортного травматизма во время прогулки во дворе, надо: играть на специально оборудованной детской площадке, а не близко от проезжей части дороги, всегда быть внимательным, смотреть по сторонам.



### **«Как Петя научился соблюдать Правила дорожного движения»**

Мальчик Петя Иванов после школы не торопился домой. Он встретил друзей, которые играли в футбол рядом с проезжей частью, было очень весело и ребята забыли все опасности. Мяч вылетел на дорогу, Петя бросился за ним и чуть не попал под машину. Хорошо водитель ехал с небольшой скоростью и успел затормозить.





Наигравшись, Петя пошел домой. Ему нужно было переходить дорогу, горел красный сигнал светофора, но Петя торопился, он ведь потерял много времени и решил перебежать дорогу. На этот раз ему тоже повезло, он сильно не пострадал, но создал на дороге аварийную ситуацию. Петя здорово испугался, и это стало для него хорошим уроком! Теперь Петя соблюдает Правила дорожного движения и вам, ребята, советует!

*( Яковлев Александр, 10 лет)*

*Если захочешь закрепить знания по Правилам дорожного движения, предлагаю раскрасить картинку!*



И пусть вы маленькие дети -  
За безопасность вы в ответе.  
Стремитесь правила узнать  
И постарайтесь соблюдать!  
Удачи на дорогах!

*Багрова Е.В.*



Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества г. Алзамай»

## Исследовательский проект «Мои друзья – дорожные знаки»



Автор работы:

Цыпунов Александр, 9 лет, 4 класс,

Объединение «Юные инспектора  
дорожного движения»

МКУДО «ДДТ г. Алзамай»

Руководитель:

Шевченко Галина Дмитриевна

Алзамай 2019г.

## Содержание

1. Введение
2. Цели и задачи
3. Из истории безопасности дорожного движения
4. Для чего нужны правила дорожного движения
5. Анкетирование родителей
6. Как заботится общество о безопасности поведения ребенка на дороге
7. Причины несчастных случаев с обучающимися на дорогах
8. Как мы изучали правила дорожного движения
9. Что мы узнали
10. Дорожные знаки
11. Правила безопасности на дороге
12. Заключение



Проблема, которая рассматривается в проекте – это рост детского травматизма среди детей в возрасте от 7 до 11 лет. Интерес к ней возник после беседы с детьми с показом обучающего фильма «Зебра». Мы говорим о происшествиях на дорогах, в которых дети получают серьезные травмы и становятся инвалидами или вообще погибают, о том, что нужно делать, чтобы этого не произошло.

Ребят заинтересовало, почему так происходит. И мы попросили нашего педагога Галину Дмитриевну помочь нам в этом разобраться.

**Цель исследования:** изучить причины детского дорожно-транспортного травматизма.

**Задачи исследования:**

- Выяснить, как обеспечивается безопасность детей в дорожном движении городе Алзамай;
- расширить знания о дорожных знаках, светофоре, правилах дорожного движения;
- разработать маршрут движения с помощью взрослых.

**Гипотеза исследования:** мы предполагаем, что причиной дорожно-транспортного травматизма может быть не соблюдение правил участниками дорожного движения, т.е. пешеходами и пассажирами, из-за:

- нежелания участниками движения их выполнять;
- низкой дисциплины водителей и пешеходов;
- незнания знаков и правил дорожного движения.

**Методы исследования:**

- наблюдение;
- обсуждение ситуаций;
- экскурсии;
- игровая деятельность.

## **Из истории безопасности дорожного движения**

Россия имеет многовековые традиции поддержания порядка на дорогах и улицах. Еще при царе Иване III повелевалось соблюдать правил езды и хождения по дорогам. Нарушителей правил строго наказывали.

В 1784 впервые в России водительское удостоверение получил извозчик.

На рубеже XIX-XX веков, на российских дорогах появился первый автотранспорт, в том числе и первые российские автомобили.

В 1913 году Россия занимала второе место в мире по количеству транспортных средств на душу населения.

До 1961 года в нашей стране были свои правила для каждой республики и области. Только с 1961 года вводятся в действие общесоюзные правила движения по улицам городов и дорогам СССР.

В 1993 году утверждаются Правила дорожного движения Российской Федерации.

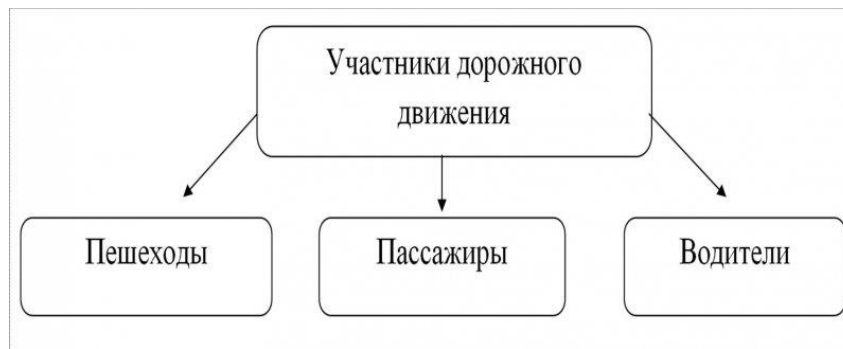
### **Для чего нужны правила дорожного движения?**

Представьте себе, что происходило бы на улицах города, если бы вдруг исчезли бы все светофоры, дорожные знаки, пропали бы регулировщики с их полосатыми жезлами. А городские водители внезапно забыли бы строгие правила уличного движения.

Со всех сторон мчатся, задевая друг друга, автобусы, легковые автомобили, проносятся мотоциклы, снуют велосипеды. Слышен визг тормозов, тревожные гудки, грохот столкнувшихся машин, дребезжание разбитых стекол, завывание sireны «скорой помощи»...

Однако машины и люди живут в мире: то машины пропускают людей, то люди ждут, пока проедут машины. Потому что те и другие подчиняются строгим законам. Эти законы называются «Правила дорожного движения».

***Правила дорожного движения в соответствии с Законом «О дорожном движении» от 10.12.1995 №196-ФЗ является единым нормативным актом, устанавливающим порядок дорожного движения на всей территории России.***



Во время наблюдения за пешеходами мы пришли к выводу, что не все, даже взрослые люди соблюдают правила дорожного движения.



Переходят дорогу в неустановленных местах



Переходят дорогу на красный свет светофора



Ходят по проезжей части

Наблюдая за транспортом, выяснили, что есть водители, которые тоже нарушают правила дорожного движения



Перевозят детей при отсутствии специальных детских сидений



Не внимательны к знакам и дорожной разметке



Не соблюдают скоростной режим

И среди пассажиров нашлись нарушители правил дорожного движения





На остановке, в ожидании транспорта, выходят на проезжую часть



Не пристегиваются ремнями безопасности

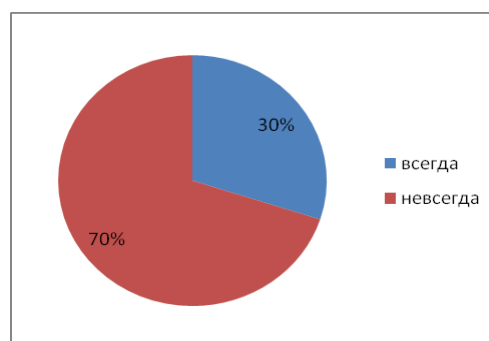
### Провели анкетирование родителей

- Всегда ли вы правильно переходите проезжую часть дороги?
- Обучаете ли вы своего ребенка правилам поведения в транспорте?
- Знает ли ваш ребенок безопасный маршрут в школу? Как идти в школу, где переходить улицу, какие знаки встречаются по дороге?
- Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?

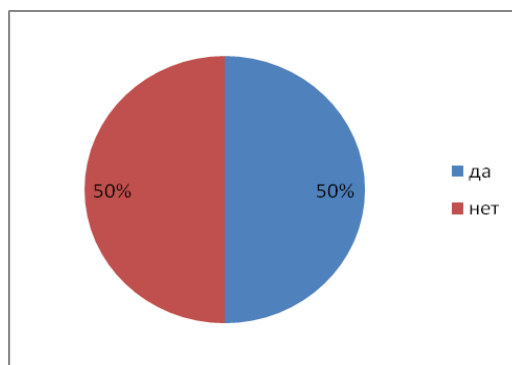
По результатам анкет родителей можно сделать вывод:

- Родители сами часто нарушают правила дорожного движения.
- Обучают детей правилам поведения в транспорте от случая к случаю.
- Будущие школьники не знают свой маршрут в школу.
- Обращают внимание на чужих детей, нарушающих правила дорожного движения только в том случае, когда им грозит опасность.

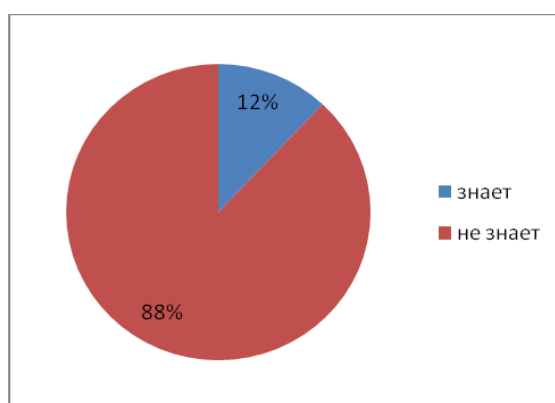
Так на вопрос: «Всегда ли вы правильно переходите проезжую часть дороги?» 30% родителей ответили нет.



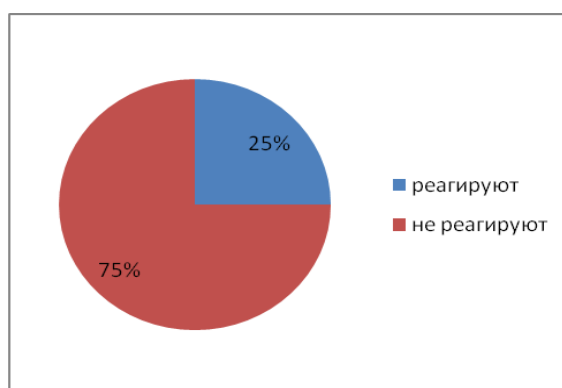
На вопрос: «Обучаете ли вы своего ребенка правилам поведения в транспорте?» Только половина родителей ответили положительно.



На вопрос: «Знает ли ваш ребенок безопасный путь в школу, в которой он будет учиться? Как туда идти, где переходить улицу, какие знаки встречаются по дороге?» Только 12% родителей ответили положительно.



На вопрос: «Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения?» Большинство родителей не реагируют вообще или реагируют только в крайних случаях.



### **Как заботится общество о безопасном поведении ребенка на дороге?**

1. Изготовление игровых, мультипликационных и документальных фильмов на тему безопасности дорожного движения;
2. Проведение викторин, олимпиад, конкурсов, праздников, экскурсий.
3. Выпуск книг, брошюр, плакатов;
4. Проведение месячников по безопасности детей на дороге «Внимание дети!», «Зебра», «Береги своего пассажира» и др.;

5. Включение водителями ближнего света фар во время движения;
6. Использование светоотражающих элементов на одежде, школьных портфелях и знаках «Осторожно, дети!».

### **Причины несчастных случаев с обучающимися на дорогах**

- Рассеянное внимание;
- Забывание правил поведения на улице;
- Эмоциональное состояние;
- Не быстрая реакции у ребенка на дорожную ситуацию;
- Отвлечение внимания от транспортных средств, представляющих опасность;
- Отсутствие контроля взрослых.

### **Как мы изучали правила дорожного движения**



Обсуждение

ситуации

### **Сюжетно-ролевые игры**







Настольно-печатные игры



## Что мы узнали

### Светофор наш верный помощник

Первый уличный светофор появился более 130 лет назад. Первые светофоры имели всего лишь два цвета: красный и зеленый, которые вручную менял стоящий рядом человек. Но обходиться двумя цветами было неудобно, и спустя 50 лет на светофоре появился еще и третий цвет – желтый.

Когда светофор ломается, то дорожным движением управляет регулировщик при помощи полосатой палочки – жезла.

## Дорожные знаки

Предупреждающие знаки – предупреждают нас об опасности.



Запрещающие знаки - обеспечивают нам безопасность на дорогах.



Предписывающие знаки дают распоряжение водителю:



## Правила безопасности на дороге

- Пешеходам разрешается ходить по тротуарам и пешеходным дорожкам, а там где их нет - по обочине.
- Не выходите и не выбегайте на проезжую часть.
- Переходите проезжую часть только в местах, обозначенной дорожной разметкой «зебра» или знаком «пешеходный переход».
- В местах, где есть светофор, переходите улицу только на зеленый сигнал.
- Не бегите через улицу, идите спокойным шагом.
- Перед переходом улицы с двухсторонним движением, посмотрите налево и, если поблизости нет машин, начинайте переход. Дойдя до середины, посмотрите направо. Если поблизости есть машины, подождите, пропустите их, а потом продолжайте путь.
- Не обходите автобус и троллейбус сзади.
- Поджидая на остановке автобус, не стойте на краю тротуара.
- Подойдя к углу дома, арке или другому препятствию, приостановитесь и убедитесь, что поблизости нет машин.

## **Заключение**

Занимаясь исследованием, мы нашли ответ на вопрос:

По каким причинам происходят дорожно-транспортные происшествия и почему на улицах города Алзамай погибают дети?

Причиной дорожно – транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части, отрицательный пример взрослых.

Для того, чтобы снизить количество дорожно-транспортного травматизма, необходимо не только повысить уровень знаний, но изменить отношение к существующим правилам, выработать устойчивые положительные привычки у детей и взрослых.

## **Список литературы**

1. Клочанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность .-Ростов на Дону: Феникс, 2004-152 с.
2. Мальшакова В.Е. Воспитание грамотного пешехода. -Тюмень, 1992-44 с.
3. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста под ред. Е.А. Романовой – М.: ТЦ Сфера, 2005-64 с.
- 4.Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. - М.: Прометей, Книголюб, 2002-80 с.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества г. Алзамай»



Автор работы:

Абахов Никита, 9 лет, 4 класс,  
Объединение «Юные инспектора  
дорожного движения»  
МКУДО «ДДТ г. Алзамай»

Руководитель:

Шевченко Галина Дмитриевна

Алзамай 2019г.

## Содержание

1. Введение

2.Цели и задачи

3.Ожидаемые результаты

4. Этапы проекта

5. Итоги проекта

6. Приложение № 1

7. Приложение № 2

8.Приложение № 3

9.Приложение №4

## **Введение**

### **Постановка проблемы**

В России ежегодно гибнут в дорожно-транспортных происшествиях около 2000 детей. Более 20000 получают травмы. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего является несоблюдение правил дорожного движения самими детьми.

Исследования, проведенные социологами среди младших школьников, выявили неутешительную картину отношения обучающихся к соблюдению правил дорожного движения. С одной стороны, они знают, что правила надо соблюдать, что их нарушение ведет к травмам и гибели людей. С другой стороны – они считают, что возможны некоторые незначительные отступления от правил.

Для осознания детьми реальной опасности, грозящей им от нарушения правил дорожного движения, необходимо как можно шире и активнее проводить профилактическую работу. В нашей стране в этом направлении работа ведется: периодически проводятся акции «Внимание, дети!», в СМИ печатаются статьи и т.д. Такая работа, несомненно, имеет положительный результат. Реализация данного проекта позволит не просто активизировать работу по ПДД в данном направлении, а включить в нее самих обучающихся, так как дети больше доверяют своим сверстникам в силу психологических особенностей своего возраста. Само участие школьников в реализации данного проекта станет средством воспитания активной жизненной позиции по отношению к негативным социальным явлениям, одним из которых является нарушение ПДД.

#### **Актуальность проекта:**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание правопослушности и обучение безопасному поведению обучающихся на дороге и в транспорте, укрепление здоровья, развитие физических, познавательно-речевых, социально-личностных и творческих способностей обучающихся.

## **Цель проекта**

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их здоровья, прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

## **Задачи проекта**

- формирование у детей потребности в соблюдении ПДД;
- овладение навыками оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- воспитание у детей чувства дружбы, взаимовыручки, коллективизма.
- привлечение родителей к пропаганде ПДД.

## **Гипотеза проекта**

В результате реализации проекта «ПДД глазами детей» у обучающихся должны сформироваться следующие параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- отношение к ПДД как к важной общественной ценности;
- владение методами оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владение навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

*Основные направления реализации проекта:*

- просветительское, практическое.

## **Ожидаемые результаты:**

В результате реализации проекта:

- понизится количество детей, нарушающих ПДД
- повысится престиж здорового образа жизни
- сформируется чувство ответственности за свое поведение на дорогах и общественном транспорте.

## **Этапы проекта:**

### **1 этап – подготовительный**

На этом этапе идёт разработка задач, целей, и гипотезы проекта. При планировании работы над проектом были изучены нормативно-правовые документы по безопасности дорожного движения, а именно:

- Конституция РФ
- Конвенция «О правах ребёнка»
- Правила дорожного движения

На этом этапе разрабатываются основные направления реализации проекта с перечислением основных мероприятий по работе со всеми участниками проекта и предполагаемые результаты. (Приложение 1)

### **2 этап - реализация проекта**

Направления работы:

#### **1. Организация работы с родителями. (Приложение 2)**

*Задачи:*

- оказание практической помощи по вопросам соблюдения обучающимися ПДД (Приложение 3)
- анкетирование родителей (Приложение 4)
- создание банков педагогического опыта работы с семьями обучающихся в сфере работы с правилами дорожного движения.

*Формы работы:*

- лекции,
- индивидуальные и общие консультации,

#### **2. Организация работы с обучающимися (Приложение 5):**

*Задачи:*

- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД,
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, направленные на предупреждение несчастных случаев на дорогах,
- использовать материально-технический потенциал школы для обучения и



воспитания грамотных участников дорожного движения.

- воспитывать чувство взаимовыручки, коллективизма.

*Формы работы:* (Приложение 6)

- беседы

- часы общения

- конкурсы рисунков

- практические занятия по ПДД

- игры, конкурсы

### **3 этап – анализ результатов проекта (Приложение 7)**

Ожидаемые результаты

#### **А. Промежуточные**

- вовлечение наибольшего числа обучающихся в углубленное изучение ПДД,

- развитие творческих способностей обучающихся;

- воспитание у детей чувства дружбы, взаимовыручки, коллективизма.

- привлечение родителей к пропаганде ПДД

- повышение профессионального мастерства педагога в работе с семьёй по профилактике ДДТТ.

#### **Б. Отдалённые**

- формирование у детей потребности в соблюдении ПДД;

- владение методами оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;

- практическое применение знаний ПДД;

- сокращение случаев нарушений правил дорожного движения.

## **Итоги проекта:**

1. Закрепление у обучающихся знаний о дорожных знаках, различных видах транспорта, о правилах дорожного движения.
2. Уменьшение количества правонарушений и детского травматизма на дорогах среди детей школьного возраста.
3. Формирование готовности родителей к сотрудничеству с педагогами Дома детского творчества по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.

## **Список использованной и рекомендуемой литературы:**

- Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД – М.: «ВАКО», 2004.
- Новиков С. Безопасный путь в школу. М., 1996.
- Рыбин А.Л., Маслов М.В. Дорожное движение безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся – М.: Просвещение», 2008.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения – М.: «Издательство Скрипторий », 2009
- Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. о-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
- **Цифровые образовательные ресурсы:**
  - [http://kaz.docdat.com/pars\\_docs/refs/41/40658/40658\\_html\\_md895583.png](http://kaz.docdat.com/pars_docs/refs/41/40658/40658_html_md895583.png) - дети-пешеходы
  - <http://sadi91.org.ru/images/stories/img/1650.jpg> - малыши
  - <http://www.sweetsdetki.ru/images/stories/svetofor.jpg> - светофор
  - [http://www.mamina-shkola.ru/wp-content/uploads/2013/01/zebra\\_2010-11-19\\_17.49.32.jpg](http://www.mamina-shkola.ru/wp-content/uploads/2013/01/zebra_2010-11-19_17.49.32.jpg) - регулировщик у светофора
  - [http://www.gandex.ru/upl/oboi/gandex.ru-12641\\_b7718b50c3926d2cdc9d03848d12521c.jpg](http://www.gandex.ru/upl/oboi/gandex.ru-12641_b7718b50c3926d2cdc9d03848d12521c.jpg)

Творческое изготовление памяток безопасности и раздача их первоклассникам



Организация конкурсов, викторин и др. мероприятий



Разработка сценария «Приключение Бабы Яги в большом городе» подготовка и проведение различных мероприятий с младшими школьниками



Подготовка и проведение выставок боевых листков, рисунков





## Организация выставок творческих работ обучающихся



## Работа с родителями школьников

Родительские собрания, анкетирования, участие родителей в мероприятиях совместно с детьми.



*Памятка «Советы родителям»*

- Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком то, что увидели.
  - Закрепляйте знания, полученные ранее, чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним.
  - Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.
  - Закрепите правила поведения на улице и в транспорте:
- переходить дорогу полагается только по пешеходному переходу и только шагом;
- перед тем, как выходить на проезжую часть, нужно обязательно остановиться, чтобы оценить дорожную обстановку, посмотреть налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны;
- необходимо подчиняться сигналу светофора;
- в транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за поручень;
- входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит;
- нельзя высовываться из окна автобуса, высовывать в окно руки;
- нельзя играть на мостовой и вблизи неё, пересекать дорогу в неполюженном месте.



### Приложение 3

Для того чтобы узнать реальную обстановку по соблюдению правил дорожного движения, связанную с нашими обучающимися и их родителями была разработана и проведена анкета.

#### Анкетирование детей и родителей

##### *Анкета для обучающихся:*

1. По дороге из дома в школу, сколько автодорог ты переходишь?
  - А) 1
  - Б) 2
  - В) больше 3
2. По каким опознавательным знакам ты двигаешься?
  - А) По светофору или зебре
  - Б) Перехожу там, где мне удобно
3. Откуда ты узнаёшь правила дорожного движения?
  - А) из книг и Интернета
  - Б) от родных
  - В) из школы

##### *Анкета для родителей*

1. Где вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми?
  1. На собраниях в школе.
  2. Из разговоров.
  3. По телевидению, радио, в печати.

##### **Как ваш ребенок знает правила дорожного движения?**

2. Считаю, что знает
  - на «5»,
  - «4»,
  - «3»,
  - «2».

**3. Кто научил ребенка соблюдать Правила дорожного движения?**

- *Детский сад*
- *Школа.*
- *Сами родители.*
- *Бабушка, дедушка.*

**4. Как часто вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила дорожного движения?**

- *Ежедневно.*
- *Иногда.*
- *Очень редко.*
- *Не говорим на эту тему.*

**5. Ваш ребенок стал школьником. Что вы сделали для того, чтобы он правильно переходил дорогу?**

- *Показали самый короткий и безопасный путь от дома школы.*
- *Несколько раз прошли по этому пути вместе с ребенком, показав, как правильно переходить дорогу.*
- *Другие меры (указать).*

**6. Соблюдаете ли вы сами Правила дорожного движения?**

- *Всегда соблюдаю.*
- *Не всегда.*
- *Не соблюдаю.*

**7. Нарушаете ли вы Правила, когда идете вместе с ребенком?**

- *Нет.*
- *Иногда бывает, если спешим.*
- *Не обращаем внимания ни на светофор, ни на машины.*

**8. Как реагирует на ваше нарушение ребенок?**

- *Никак не реагирует.*
- *Говорит, что мы идем неправильно.*
- *Требуем, чтобы мы шли правильно.*

***Памятка «Обязанности пассажиров»***

1. Ожидать общественный транспорт только на остановках.
2. Входить в задние двери, а выходить из передних дверей транспорта.
3. Прежде чем зайти, выпусти тех, кто выходит из транспорта.
4. При нерегулируемом переходе улицы трамвай обходи спереди, а автобус и троллейбус сзади.
5. В транспорте веди себя достойно:

- не шуметь и не толкаться;
- уступать места пожилым людям и инвалидам, женщинам с тяжёлыми сумками;
- держаться во время движения транспорта за поручни;
- не забывать оплатить свой проезд или предъявить проездной документ;
- никогда не стремиться сесть в транспорт на ходу (можно соскользнуть со ступенек и попасть под колёса автобуса);
- не входить в переполненный автобус, троллейбус, трамвай;
- острые и неудобные для других пассажиров предметы хорошо упаковывать и аккуратно ставить, чтобы никому не мешали.

***Памятка для пассажиров автобуса и троллейбуса***

*На остановке*

- 1.Соблюдай порядок, веди себя спокойно: не играй, не толкайся, не бегай.
- 2.Стой только на тротуаре.
- 3.Не выходи на проезжую часть.
- 4.Подходи к двери автобуса или троллейбуса только после полной его остановки.

*При посадке*

- 1.Пропусти выходящих пассажиров.
- 2.Соблюдай осторожность при посадке, чтобы не оказаться зажатым закрывающимися дверьми.

*В салоне автобуса и троллейбуса*

- 1.После посадки проходи вперед, не задерживайся на ступеньках и на площадке около дверей.
- 2.В салоне держись за поручни, не мешай проходить пассажирам, заранее готовься к выходу.
- 3.При выходе не суетись и не толкайся.

*После высадки*

На противоположную сторону улицы переходи только по пешеходному переходу.

## *Памятка для пассажиров трамвая*

### *На остановке*

1. Соблюдай порядок, веди себя спокойно: не играй, не толкайся, не бегай.
2. На посадочной площадке не стой близко к рельсам или вагону трамвая.
3. Ожидай трамвая на тротуаре, не стой близко к проезжей части дороги.
4. Не выходи с тротуара на проезжую часть для посадки в трамвай до полной его остановки.

### *При посадке*

1. Не мешай выходу пассажиров.
2. Соблюдай выдержку: не суетись и не толкайся.
3. Будь внимателен и осторожен, чтобы не оказаться зажатым дверьми.

### *В вагоне трамвая*

1. Не задерживайся на ступеньках и на входной площадке вагона, не мешай проходу пассажиров.
2. Держись за поручни.
3. Не стой у дверей и у ограждения поворотного устройства вагона.
4. Заранее готовься к выходу.

### *После высадки*

1. Иди на тротуар только по пешеходному переходу, если остановка имеет посадочную площадку.
2. Иди на тротуар, не задерживаясь на проезжей части, если посадочной площадки на остановке нет.
3. Идти на тротуар во всех случаях надо, строго соблюдая требования Правил дорожного движения.

Члены жюри после конкурса проставляют в маршрутный лист количество баллов, заработанных данной командой. Команда отправляется на следующую станцию.

## **Викторина “Знай и отвечай”**

Перед тем, как начать викторину - словарная работа. Повторим те слова, которые пригодятся для ответов. Молодцы, а теперь в путь. За каждый правильный ответ ученик получает дорожный знак. В конце занятия определим победителя. У кого больше дорожных знаков – тот и победил.

### **Вопросы викторины**

- Какая часть улицы предназначена для пешеходов? (Тротуар.)
- Как пешеходы должны ходить по тротуару? (Придерживаясь правой стороны.)
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу? (При зеленом.)
- Где нужно переходить улицу? (На пешеходном переходе.)
- Вот большой зеленый сквер “Ура”, а получится “Уа”!.. Что означает этот дорожный знак. (Стоянка.)
- Нарисован человек, землю роет человек.  
Почему проезда нет?  
Может быть здесь ищут клад?  
И старинные монеты в сундуке большом лежат?  
Их сюда, наверно, встарь спрятал очень жадный кто-то?

Что за знак? (Ремонт дороги.)

- Отчего бы это вдруг стрелки дружно встали в круг.  
И машины друг за другом мчатся весело по кругу?  
Что такое, в самом деле, словно мы на карусели?..

Что означает знак? (Круговое движение.)

- Можно ли переходить дорогу перед близко идущим транспортом? (Нет.)  
Почему?
- С какого возраста разрешается выезжать на велосипеде на улицу. (С 14 лет). А где кататься детям до 14 лет? (Во дворах, парках, площадках)
- Можно ли велосипедистам выпускать руль из рук? (Нет.) Почему?
- Я хочу спросить про знак,  
Нарисован знак вот так :  
В треугольнике ребята,  
Со всех ног бегут куда-то,  
Мой приятель говорит :  
“Это значит – путь закрыт”.  
Там спортсмены впереди,  
С номерами на груди.  
На дороге – эстафета,  
Надо ж детям бегать где-то,  
Но боюсь, однако, смысл другой у знака...

Какой же смысл этого знака, ребята? Что же он значит? (Осторожно, дети).

- Машины мчат во весь опор,  
И вдруг на встречу знак.  
Изображен на нем забор?  
Я тру глаза, в упор –  
Шоссе закрыто на запор?!  
Нет, что-то здесь не так.  
Заборы строят на пути,  
Кому на ум придет?  
А как баранку не крути,  
Тут нет пути в обход!  
Разгадку мигом я нашел:  
решил художник пошутить,  
знак говорит, что надо машинам  
притормозить, и... лезть через забор,  
возможно, знака смысла иной,  
но кто подскажет мне какой?

(Переезд со шлагбаумом.)

Кроме названий дорожных знаков дети должны вспомнить, где они устанавливаются и где эти знаки встречаются в нашем городе.