

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Алзамай»

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 4 от «28» 08. 2024 г.

Утверждена приказом
директора МБУДО «ДДТ
г. Алзамай»
Приказ № 69 «29» 08.2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Лего-сказка»

Направленность: техническая

Возраст обучающихся: от 5 до 6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Бегунович Ирина
Александровна
Педагог дополнительного
образования

г. Алзамай, 2024

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	стр.
1.1. Информационные материалы, направленность.....	
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы..	
1.3. Новизна и отличительные особенности программы.....	
1.4. Адресат программы и сроки освоения программы.....	
1.5. Форма обучения, режим занятий, объем.....	
1.6. Цель и задачи программы.....	
Раздел 2. Комплекс основных характеристик программы	
2.1. Учебный план.....	
2.2. Содержание учебного плана.....	
2.3. Планируемые результаты.....	
Раздел 3. Организационно-педагогические условия	
3.1. Календарный учебный график.....	
3.2. Формы аттестации и оценочные материалы.....	
3.3. Методические материалы	
Раздел 4. Условия реализации программы	
4.1. Материально-технические условия.....	
3.3. Кадровое обеспечение.....	
Раздел 5. Список литературы	
Раздел 6. Приложения	
Приложение 1.....	

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-сказка» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и рассчитана на год обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-сказка» составлена в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Данная программа имеет техническую направленность.

Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Программа «Лего-сказка» позволяет ребенку с самого раннего возраста открыть для себя удивительный мир конструирования, пошагово изучая его от сборки маленьких фигур по образцу до изготовления постройки по собственному замыслу.

ЛЕГО – одна из самых известных и распространённых ныне педагогических систем, широко использующая трёхмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребёнка. Перспективность применения ЛЕГО - технологии обуславливается её высокими образовательными возможностями: многофункциональностью, техническими и эстетическими характеристиками, использованием в различных игровых и учебных зонах. С помощью ЛЕГО - технологий формируются учебные задания разного уровня - своеобразный принцип обучения «шаг за шагом», ключевой для ЛЕГО - педагогики. Каждый ребенок может и должен работать в собственном темпе, переходя от простых задач к более сложным.

Основой образовательной деятельности с использованием ЛЕГО - технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. ЛЕГО позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Совместная деятельность педагога и детей по Лего-конструированию направлена в первую очередь на развитие личности ребенка, его творческого потенциала. Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом.

Актуальность введения лего-конструирования в образовательный процесс ДОУ обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию развивающей предметно-пространственной среде, востребованностью развития широкого кругозора дошкольников. Актуальность лего-технологии значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

- определяется социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи.

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;

- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

- формирует познавательную активность, способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;

- объединяет игру с исследовательской и экспериментально - проектной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Новизна программы. Новизна программы выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков детей через такие формы с ЛЕГО конструктором.

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне. Развитие способностей к конструированию активизирует мыслительные процессы ребёнка, рождает интерес к творческому решению поставленных задач, изобретательности и самостоятельности, инициативности, стремление к поиску нового и оригинального, а значит, способствует развитию индивидуальности личности ребёнка, умению эффективно работать вместе, в команде. В непринуждённой игре дети легко и всестороннее развиваются, у них вырабатывается познавательный интерес, креативность, наблюдательность, что способствует выявлению и развитию задатков одарённости. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами и моделями, формируется логическое, проектное мышление.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическую деятельность. Целый ряд специальных практических заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для развития творческих способностей детей.

Реализация данной программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способность в решении проблемных ситуаций, умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, а также помогает развитию

коммуникативных навыков детей за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой деятельности.

Содержание программы реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций, посредством интеграции всех образовательных областей.

Отличительные особенности программы. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. Конструирование - созидательная деятельность являющаяся идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель.

Адресат программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Лего-сказка» предназначена для детей дошкольного возраста 4-5 лет

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 1 год, 72 часа

Форма обучения: очная.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия по 15 минут (академический час составляет 30 мин, оставшиеся 15 минут педагог использует для проведения культурно-досуговых мероприятий, игровых и др.).

Цель Программы: Развитие творческого мышления и конструкторских способностей, обучающихся при создании действующих моделей на основе LEGO-конструирования

Задачи:

Обучающие:

1. Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности.
2. Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
3. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.;

Развивающие:

1. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.

2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей.

3. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

4. Сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

Воспитательные:

1. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.

2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

II. Комплекс основных характеристик программы

Объём программы – 1 год обучения – 72 часа.

Содержание программы

Программа носит сугубо практический характер, поэтому центральное место в программе занимают практические умения и навыки работы с мини-роботами и робототехническим конструктором.

№п/п Месяц	Тема	Содержание
Раздел 1 – Вводное занятие -1ч.		
Сентябрь – 8 часов 1	Вводное занятие. Правила ТБ. Знакомство с деталями, Лесо Duplo, умение соединять и разъединять детали	Теоретическая часть: беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов LECODUPLO. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Назови цвет, форму»
Раздел 2 Знакомство с простыми блоками, конструирование по схемам- 15 ч.		
2	Знакомство с простыми блоками, создание простейших блоков. Сборка яблони	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Компьютерная презентация «Кто такие змеи». Закрепление правил ТБ. Практическая часть: работа с крупными деталями. Д/и «Запомни сборку»
3	Семейство Змеек	Теоретическая часть: беседа и показ способов

		работы, закрепление последовательности работы. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: Соединение простейших блоков. Сборка Змеек
4	Корзинки разной величины	Теоретическая часть: беседа и показ последовательности работы. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: Соединение простейших блоков. Сборка корзинок Д/и «Разложи по цвету», «Найди кирпичики, как у меня»
5	Светофор	Теоретическая часть: беседа о правилах дорожного движения, показ последовательности работы Практическая часть: Соединение простейших блоков. Сборка светофора Д/и «Светофор»
6	Транспорт	Теоретическая часть: беседа по теме и рассматривание иллюстраций Практическая часть: Соединение простейших блоков. Сборка автомобиля Д/и «Поставим машину в свой гараж».
7	Кресло для бабушки	Теоретическая часть: беседа теме. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
8	Ваза для цветов для мамы	Теоретическая часть: беседа теме. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
Октябрь – 8 часов 9	Моё любимое животное	Теоретическая часть: беседа теме. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
10	Сборка животных по замыслу	Теоретическая часть: беседа теме. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
11	Коллективная работа: Футбольное поле	Теоретическая часть: беседа теме. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями, обыгрывание постройки
12	Спортивный инвентарь	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций Практическая часть: Соединение простейших блоков. Сборка спортивного инвентаря на выбор Д/и «Какой вид спорта?»
13	Мебель в доме	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка предмета мебели на выбор Д/и «Какой, какая?»
14	Конструирование	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание

	серванта для посуды	иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка серванта для посуды Д/и «Собери посуду»
15	Сборка дерева с кроной	Теоретическая часть: показ поделки дерева, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки. Д/и «С какого дерева лист». Практическая часть: практическая работа в создании постройки. Индивидуальная помощь детям в строительстве
16	Сборка животного – Заяц	Теоретическая часть: беседа по теме и рассматривание иллюстраций животного, сравнение и различие между иллюстрацией и картинкой. Практическая часть: работа с деталями по картинке
Раздел 3 - Создание простейших конструкций – 16 ч.		
Ноябрь – 8 часов 17	Символы России	Теоретическая часть: беседа по теме и рассматривание иллюстраций Практическая часть: Сборка главного символа - флага России Д/и «Угадай, что это».
18	Заборы разной ширины	Теоретическая часть: беседа по теме. Закрепление понятий «широкий-узкий». Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: Д/и «собирай как я». Работа с различными деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
19	Сборка животного - Медведя	Теоретическая часть: беседа по сборке персонажа и закрепление плана работы. Практическая часть: работа с деталями по картинке. Д/и «Животный мир». Индивидуальная работа, помощь при сборке
20	Сборка животного – Крокодила	Теоретическая часть: Компьютерная презентация «Дикие животные Африки», беседа по сборке героев сказки. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с мелкими деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке Д/и «Какое животное лишнее?»
21	Комбинированный заборчик	Теоретическая часть: рассматривание постройки, беседа по сборке. Изучение последовательности соединений деталей при использовании деталей разной высоты. Практическая часть: сборка и обыгрывание своих построек
22	Строим заборчики по замыслу	Теоретическая часть: беседа о замысле постройки. Закрепить последовательность постройки. Практическая часть: обыгрывание по своему сюжету
23	Ваза для конфет	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка вазы для конфет

		Д/и «Полезные и вредные продукты»
24	Кушетка доктора Айболита	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка кушетки Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»
Декабрь – 8 часов 25	Сборка домика по картинке	Теоретическая часть: беседа, обсуждение последовательности постройки домика. Практическая часть: работа по созданию постройки. Д/и «Что лишнее». Индивидуальная помощь
26	Коллективная работа «Город»	Теоретическая часть: рассматривание картины города с улицами и домами, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
27	Сборка многоэтажного домика «Кошкин дом»	Теоретическая часть: компьютерная презентация «Городские дома», рассматривание постройки многоэтажного домика, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями по схеме. Индивидуальная работа, помощь при сборке Д/и «Огонь-друг или враг?»
28	Пожароопасные предметы	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка предмета на выбор Д/и «Что лишнее?»
29	Зимняя крепость	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка зимней крепости, обыгрывание постройки
30	Вольеры для животных Севера	Теоретическая часть: беседа о животных северного края, умение выделять характерные признаки постройки. Закрепить последовательность постройки. Практическая часть: Д/и «Какое животное лишнее». Выбор животного по своему усмотрению, индивидуальная работа
31	Новогодняя ёлка	Теоретическая часть: рассматривание ёлки, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
32	Сани Деда Мороза	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка зимней крепости, обыгрывание постройки
Раздел 4 Знакомство со сложными соединениями, конструирование по схемам 1 модуль – подготовительный – 20ч.		
Январь	Шкаф для одежды	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание

ь – 6 часов 33		иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка шкафа для одежды Д/и «Найди предмет»
34	Полка для обуви	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка шкафа для одежды Д/и «Что лишнее»
35	Строительство простых ворот	Теоретическая часть: компьютерная презентация «Ворота большие и маленькие», беседа о предстоящей постройке и последовательности выполнения. Практическая часть: самостоятельное выполнение построек, рассказ о своей постройке
36	Конструирование красивых ворот	Теоретическая часть: чтение истории «Воротики» и рассмотрение разнообразных ворот. Объяснение подготовки материала для изготовления поделок. Разбор картинок. Закрепление последовательности работы. Практическая часть: выполнение последовательности работы. Оказание индивидуальной помощи при постройке
37	Народные игрушки	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций Практическая часть: Соединение деталей. Сборка игрушки на выбор Д/и «Чего не стало?»
38	Гжельская посуда. Сборка самовара	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка самовара Д/и «Собери посуду»
Февраль – 8 часов 39	Сборка мостиков для пешеходов	Теоретическая часть: рассматривание мостиков различных конструкций, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений. Практическая часть: работа с деталями. Сборка мостиков из деталей. Индивидуальная работа, помощь при сборке
40	Сборка тропинок с мостиками	Теоретическая часть: рассматривание парка с тропинками и мостиками, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: сборка тропинок с мостиками из деталей. Индивидуальная работа, помощь при сборке
41	Коллективная работа «Пшеничное поле»	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями, обыгрывание постройки Д/и «Чудесный мешочек»

42	Сборка грузовой машинки, фургона	Теоретическая часть: рассматривание машин, словарная работа. Беседа по сборке машин. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с конструктором. Д/и «Поставим машины в свои гаражи». Индивидуальная работа, помощь при сборке
43	Сборка военного корабля	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка военного корабля Д/и «Военная техника»
44	Военная техника. Самолёт	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка военного корабля Д/и «Военные профессии»
45	Избушка для трёх медведей	Теоретическая часть: просмотр мультфильма «Три медведя», беседа, просмотр иллюстраций к сказке, рассматривание деталей будущей постройки, обсуждение предыдущих построек, ознакомление с правилами построек. Словарная работа. Практическая часть: работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке
46	Моя любимая сказка	Теоретическая часть: беседа о любимых сказках, обсуждение последовательности работы, ознакомление с правилами построек. Практическая часть: работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке, обыгрывание постройки
Март – 8 часов 47	Кресло парикмахера	Теоретическая часть: беседа о женских профессиях, обсуждение последовательности работы, ознакомление с правилами построек. Практическая часть: работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке Д/и «Мама, она какая?»
48	Витрина магазина	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка витрины магазина, обыгрывание постройки Д/и «Чего не стало»
49	Сборка весеннего дерева	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций Практическая часть: Соединение деталей. Сборка весеннего дерева. Индивидуальная работа, помощь при сборке Д/и «Назови части дерева»
50	Коллективная работа «Весенняя поляна»	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями,

		обыгрывание постройки
51	Весенние цветы	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций Практическая часть: Соединение деталей. Сборка весеннего цветка на выбор Д/и «Найди такой же»
52	Строим зоопарк с воротами для всех животных	Теоретическая часть: рассматривание животных, словарная работа. Знакомство с животными, его повадками. Беседа и обсуждение по сборке героев. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Д/и « Кто в зоопарке живет». Индивидуальная работа, помощь при сборке
Раздел 5 - Знакомство со сложными соединениями, конструирование по схемам 1 модуль – подготовительный – 19ч.		
53	Мост через реку	Теоретическая часть: беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями по сборке. Индивидуальная работа, помощь при сборке
54	Водяная мельница	Теоретическая часть: беседа теме, рассматривание иллюстраций. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями, обыгрывание постройки
Апрель – 8 часов 55	Сборка модели рыбы	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка модели рыбы. Индивидуальная помощь Д/и «Кто лишний»
56	Конструирование аквариума	Теоретическая часть: беседа теме, рассматривание иллюстраций. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями, обыгрывание постройки
57	Космос. Сборка ракеты	Теоретическая часть: беседа теме, рассматривание иллюстраций. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями, сборка ракеты, обыгрывание постройки
58	Сборка космонавта	Теоретическая часть: рассматривание образцов, словарная работа. Знакомство с частями тела человека. Беседа и обсуждение по сборке Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке
59	Перелетные птицы. Сборка ласточки	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка ласточки. Индивидуальная помощь Д/и «Кто лишний»

60	Перелетные птицы. Сборка журавля	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка журавля. Индивидуальная помощь Д/и «Какой птицы не стало?»
61	Деревья на детской игровой площадке	Теоретическая часть: показ картины «Детская площадка», беседа, обсуждение предыдущих построек, правил постройки. Практическая часть: работа в создании постройки. Индивидуальная помощь в создании постройки
62	Сборка легковой машинки	Теоретическая часть: беседа, словарная работа. Закрепление знаний о транспорте. Беседа и обсуждение по сборке машины. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями конструктора. Д/и «Поставим машину в свой гараж». Индивидуальная работа, помощь при сборке
Май – 10 часов 63	Профессии. Почтовый ящик	Теоретическая часть: беседа по теме «Профессии», рассматривание иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка почтового ящика. Индивидуальная помощь Д/и «Кому что нужно для работы»
64	Профессии. Пожарная машина	Теоретическая часть: рассматривание иллюстраций, словарная работа. Беседа по сборке пожарной машины. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с конструктором. Индивидуальная работа, помощь при сборке
65	День Победы. Сборка Вечного огня	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка Вечного огня. Индивидуальная помощь
66	День Победы. конструирование танка	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка танка. Индивидуальная помощь. Д/и «Чья тень»
67	Сборка насекомого - кузнечик	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций, обсуждение сборки Практическая часть: Соединение деталей. Сборка кузнечика. Индивидуальная помощь Д/и «Кто лишний»
68	Коллективная работа – пасека для пчёл	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями, обыгрывание постройки
69	Комнатные растения	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание иллюстраций Практическая часть: Соединение деталей. Сборка комнатного растения на выбор
70	Коллективная работа	Теоретическая часть: беседа по теме, рассматривание

	– Цветы на лугу	иллюстраций. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями, обыгрывание постройки Д/и «Найди пару»
71	Моя любимая игрушка	Теоретическая часть: беседа о любимых игрушках, обсуждение последовательности работы, ознакомление с правилами построек. Практическая часть: работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке, обыгрывание постройки
Раздел 6 - Итоговое занятие – 1 ч.		
72	Коллективная работа по замыслу	Теоретическая часть: беседа, рассматривание картинок, составных частей построек, словарная работа. Закрепление последовательности работы. Практическая часть: работа с различными деталями конструктора. Индивидуальная работа, помощь при сборке.

Планируемые результаты:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

- Сформированы конструкторские умения и навыки различать виды конструкций и соединений деталей, изготавливать несложные конструкции и простые механизмы, анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской и технической деятельности.

- Развита мелкая моторика рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;

- Проявляют внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.

- Проявляют самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели деятельности;

- Усовершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

III. Организационно-педагогические условия

Учебный план программы.

№	Раздел, тема	Количество часов			форма аттестации
		Теория	Практика	всего	
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1	
2	Знакомство с простыми блоками, конструирование по схемам	0,5	14,5	15	
3	Создание простейших конструкций	0,5	15,5	16	
4	Знакомство со сложными соединениями, конструирование по схемам 1 модуль – подготовительный	0,5	19,5	20	
5	Создание сложных конструкций 2 модуль – базовый	0,5	18,5	19	промежуточная аттестация
6	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	
	итого	3	69	72	

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	Май	итого
Вводное занятие	1									1
Раздел 2	7	8								15
Раздел 3			8	8						16
Раздел 4					6	8	6			20
Раздел 5							2	8	9	19
Итоговое занятие									1	1

Всего	8	8	8	8	6	8	8	8	10	72
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

Календарный учебный график

Оценочные материалы

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Удовлетворенность обучающихся, осваивающих общеразвивающую программу;
- Сформированность деятельности (правильность выполняемых действий);
- Поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность дошкольников обеспечивают положительные результаты знаний;

Диагностическая карта для детей 4-5 лет кружка «Лего-сказка» (Приложение 1)

Методика Е.В. Фешиной

Методические материалы

Средства, необходимые для реализации данной программы:

Лего-конструкторы

Техническая оснащённость:

- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Дидактические материалы:

- схемы построек;
- модели;
- технологические таблицы;
- альбомы с фотографиями объектов архитектуры;
- альбомы с фотографиями построек;
- картотека игр;
- цветные иллюстрации, картинки;
- фотографии;
- образцы;
- игрушки;
- материалы для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием);

Конспект занятия по лего-конструированию «Сборка животного-медведь»

Цель: формирование умения строить медведя из лего-конструктора.

Оборудование: образец медведя, наборы деталей конструктора.

Ход:

Педагог: Ребята отгадайте загадку:

В чаще он лесной живет,

Сладкоежкой слывет.

Летом ест малину, мёд,

Лапу зиму всю сосёт.

Может громко зареветь,

А зовут его...

Ответы детей.

Педагог: Правильно ребята, это медведь. А сейчас я расскажу вам немного о медведе. Медведь — грозный лесной житель, который никому не даст спуска, если он не в настроении.

Медведь принадлежит к семейству медвежьих. Представители этого семейства всеядны, имеют отличное обоняние, им не страшны пчелиные укусы.

Медведь – крупное хищное млекопитающее, хорошо плавает и лазит по деревьям. Один удар – и мишка способен погубить другое животное. Ноги у медведя толстые, голова

массивная с небольшими ушами и глазами, цвет шерсти – коричневый. Хотя медведь – это типичный хищник, он так же питается: ягодами, плодами, зёрнами, травой, корешками растений.

В зимний период медведь не нарушает тишину леса, он мирно спит до весны. В случае, если мишка недостаточно откормился осенью, он просыпается зимой и бродит в поисках пищи – становится шатуном.

В конце зимы в медвежьих берлогах появляются медвежата. Два-три, а то и пять маленьких косолапых появляются на свет.

Физкультминутка:

Мишка вылез из берлоги,
 Огляделся на пороге. (*Повороты влево и вправо.*)
 Чтоб скорей набраться сил,
 Головой медведь крутил. (*Вращения головой.*)
 Наклонился взад-вперёд,
 Вот он по лесу идёт. (*Наклоны вперёд-назад.*)
 К турнику я подхожу,
 Перекладину беру,
 Мышцы дружно напрягаю,
 Стройным, крепким быть желаю!
 Чтобы сильным стать и ловким,
 Приступайте к тренировкам!

Педагог:

-Ребята, у вас есть конструктор? Давайте сделаем медведю друзей, ведь ему одному скучно и одиноко!

-Посмотрите, какого медведя я сделала! Вот у него голова, туловище, лапки.

По окончании работ поделки обыгрываются.

Медведь:

Ребята, какие красивые медведи у вас получились, пойду я в лесу и расскажу о них своим друзьям. Мне пора, до свиданья!

Педагог:

Медведь убежал, а нам пора убирать конструктор на место. Наше занятие закончено!

Методы и приёмы обучения

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, по схеме, по условиям, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное проектирование для

	закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

IV. Иные компоненты

Условия реализации:

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Важную роль в реализации программы «Лего-сказка» играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Создание развивающей предметно-пространственной среды происходит с учетом принципа интеграции образовательных областей и является:

- содержательно-насыщенной;
- развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье-сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

Список литературы

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.
2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
3. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
4. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>

3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

Диагностическая карта для детей 4-5 лет кружка «Лего-сказка»

Методика Е.В. Фешиной

Ф.И. ребенка	Называет цвет деталей		Называет детали		Скрепляет детали конструктора «Дупло»		Строит по образцу		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Точность скрепления и скорость выполнения		Уровень усвоения программы	
	с	и	С	и	с	и	с	и	С	И	с	и	с	и

Итого: низкий уровень _____%; средний уровень _____%; высокий уровень _____%

Критерии оценки

Н (низкий уровень)- выполняет задание с трудом, не называет цвета, не называет детали, затрудняется строить по образцу.

С (средний уровень)- выполняет задание (постройки) с помощью взрослого, скрепляет детали конструктора «Дупло», строит элементарные постройки по творческому замыслу.

В (высокий уровень) - называет детали и их цвет, самостоятельно скрепляет детали конструктора «Дупло», строит постройки по творческому замыслу, обладает фантазией, строит по образцу с точностью.