

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Алзамай»

Рассмотрена на
педагогическом совете
Протокол № 4 от «28» 08.2024 г.

Утверждена
приказом директора
МБУ ДО «ДДТ г. Алзамай»
Приказ № 69 «29» августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Интеллектуальные игры»

Адресат программы: обучающиеся: 11- 15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Садыкова А.Ф., педагог
дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Алзамай, 2024 год

Содержание.

Комплекс основных характеристик

1. Пояснительная записка	стр. 3
- источники, объем, сроки.....	стр.3
- цели, задачи.....	стр.4
- планируемые результаты.....	стр.5
- Учебный план.....	стр.6
- содержание	стр.7
- календарный учебный график.....	стр.8
2. Организационно- педагогические условия.....	стр.9
- материально- технические условия	
- учебно- методическое обеспечение	
- оценочные материалы	
- формы аттестации, критерии оценки	
- методические материалы	
3. Иные компоненты	
- календарно-тематический план.....	стр.16
- материалы промежуточного контроля.....	стр.23
- список литературы.....	стр.26

Пояснительная записка

Статус программы: дополнительная общеразвивающая программа к курсу «Интеллектуальные игры» составлена на основе учебного пособия для занятий во внеурочное время Агаповой И.А., Довыдовой М.А. «Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время» / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. - Волгоград: Учитель, 2009 г.

Программа соответствует следующим нормативно-правовым документам:

- Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Приказ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Иркутской области, / Составители Т.А. Татарникова, Т.А. Павловская. – Иркутск, 2016 г.;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России «О направлении рекомендаций» от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...");
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022г. № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- Методические рекомендации «Организация дистанционного обучения по дополнительным общеобразовательным программам», Иркутск, ГАУ ДПО ИРО, 2020.

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Актуальность программы. На основе диагностических исследований (Н. А. Криволаповой, И. Ю. Цибаевой, О. А. Холодовой (М.: РОСТкнига, 2013), был сделан вывод, что у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции. Все эти процессы можно развивать в процессе игр, но игр не простых, а интеллектуальных.

В последнее десятилетие в образовательном пространстве особый приоритет получили интеллектуальные игры. Учитывая значимость данных игр в развитии творческого мышления учащихся, была создана данная программа, которая направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Программа дает ребёнку - подростку возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления, она призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Игровая технология позволяет в значительной мере усилить воспитательный процесс, который определяется теми благоприятными обстоятельствами, в которых оказываются ее

участники (игроки). Игра создает прекрасную возможность для активного межличностного взаимодействия, ибо играть – значит вступать во взаимодействие с партнерами или группами партнеров, это своего рода полигон для общественного и творческого самовыражения.

Успех партнеров любой интеллектуальной игры зависит от их рефлексивных особенностей. Игра – это всегда распознавание типа поведения и выбор своей ответной системы действий. Речь в данном случае идет о рефлексивных особенностях личности, то есть о способности отождествлять себя с партнером, о способности видеть всю ситуацию как бы сверху и себя в этой ситуации. Поэтому рефлексия становится логическим завершением каждого интеллектуального поединка. Ибо именно она является универсальным средством изучения особенностей общения и обучения общению.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Игра по программе организовывается педагогом во время большой перемены, 2 раза в неделю. Эти занятия интеллектуальными играми отличаются тем, что имеют неучебный характер. Серьезная работа принимает форму игры, что привлекает и заинтересовывает школьников разного возраста.

Программа адресована подросткам от 11 до 15 лет. Детям сообразительным, находчивым, склонным к догадкам и умеющим рассуждать. Эти важные качества можно воспитать и постепенно развивать решениями задач, рассчитанных на применение первичных навыков смекалки и начальных логических действий.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: большая перемена (20-25 минут), 2 раза в неделю.

Цель программы: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы интеллектуальных игр.

Задачи:

1) развивать

- мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;

2) формировать

- навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;

- навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

3) формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

4) воспитывать чувство единения, команды, чувство «локтя», умение дружить и быть ответственным.

Коллективная игра формирует понятие «мы». Дети начинают оценивать друг друга, появляется общественное мнение. Развивается умение дружить, доводить дело до конца, быть добрым, понимающим, отвечать за свои поступки и решения.

Планируемые результаты.

К концу обучения обучающиеся научатся:

- Правилам решения головоломок, анаграмм, антифраз, логических задач, ребусов, мегаграмм, шарад, хитрых загадок, sudoku.
- Новым способам решения задач с применением творческого (креативного) мышления.
- Быстро включаться в работу с использованием психических механизмов.
- Выполнять задания с отсроченным вопросом,
 - интегративные задания,
 - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности),
 - творческие задачи.
- Решать частично-поисковые задачи разного уровня.
- Сформируют память, внимание, воображение, логическое мышление;
- Разовьют интеллектуальные умения и навыки.
- Разовьют мышление в ходе усвоения приемов мыслительной деятельности: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- Разовьют пространственное восприятие и сенсорно-моторную координацию.

Контроль и учет знаний и умений обучающихся:

Промежуточный:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, то есть контроль, обращенный на «план действия» и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля	Процент выполнения
Промежуточный (в течение всего учебного года)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности	Контрольные устные и письменные работы	0 -10% - не выполнение контрольных

	детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.		заданий; 11 – 30% - средний уровень выполнения контрольных заданий; 31 – 69% - выше среднего уровень выполнения контрольных заданий; 70 – 100% - высокий уровень выполнения контрольных заданий.
--	---	--	---

Учебный план

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,2	0,8	
2	Антифразы.	5	1,5	3,5	
3	Головоломки.	5	1,5	3,5	
4	Задачи на нахождение закономерностей.	5	1,5	3,5	
5	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	5	1,5	3,5	
6	Загадки со спичками.	5	1,5	3,5	
7	Логогриф	5	1,5	3,5	
8	Анаграммы. Метаграммы. Шарады.	5	1,5	3,5	
9	Хитрые загадки.	5	1,5	3,5	
10	Ребусы. Занимательные головоломки.	5	1,5	3,5	
11	«Спрятавшиеся» слова.	5	1,5	3,5	
12	Устойчивые сочетания слов.	5	1,5	3,5	
13	Вопросы-шутки.	5	1,5	3,5	
14	Числовые лабиринты.	5	1,5	3,5	
15	Нескучные головоломки для	5	1,5	3,5	

	Маринки, Сашки, Томки.				
16	Заключительное занятие.	1	0,2	0,8	Командное соревнование
	Итого:	72	21,4	50,6	

Содержание программы

Вводное занятие. Распределение работы групп. Знакомство с правилами занятий. Проведение инструктажей.

Антифразы. Возьмем любое крылатое высказывание или пословицу, все слова заменим на антонимы (слова, противоположные данным по смыслу), согласуем эти антонимы между собой так, чтобы получилась относительно осмысленная фраза... антифраза.

Головоломки. Числовые головоломки. Математические ребусы, кроссворды. Разминка «Кто это? Что это?». Поиск закономерностей. Логические задания «Орехи», «Мальчики и девочки», «Книги».

Задачи на нахождение закономерностей. Развитие внимания: «Собери словечко», «Закрой окошко».

Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними. Познавательная игра «Интеллектуальный дилижанс».

Загадки со спичками. Игры со спичками. Спичечный турнир. Развитие быстроты реакции: «Алфавит». «Шифровальщик». Логически-поисковые задания: «Пли», «Добавь слог», «Шоколадка», «Полкан, Жучка и Барбос». Решаем комбинаторные задачи.

Логогриф - загадка, в которой новые слова образуются в результате прибавления или убавления одной буквы или слога.

Метаграммы - это загадка, в которой зашифрованы различные слова, состоящие из одного и того же числа букв. Разгадав одно из слов метаграммы, нужно заменить в нём одну букву так, чтобы получилось новое слово по смыслу загадки.

Хитрые загадки. Учимся делать логические выводы. Логически-поисковые задания: «Поставь знак действий», «Шахматы», «Лестница», «Сапожки». Игра «Верить – не верить».

Шарады - это загадка, составленная в стихах, в ней задуманное слово распадается на несколько отдельных частей, причем каждая из них представляет собой самостоятельное слово, как правило, односложное.

Ребусы. Занимательные головоломки. **Зашифрованы слова, фразы или целые высказывания при помощи рисунков в сочетании с буквами и знаками усложненной формы.**

«Спрятавшиеся» слова. Игра «Блицопрос».

Устойчивые сочетания слов. Игра «Перевёртыши».

Вопросы-шутки. «Спрятавшиеся» слова в вопросе. Игра «Ума палата».

Числовые лабиринты. Игры с числами. Игра «Что? Где? Когда?».

Нескучные головоломки для Маринки, Сашки, Томки. Большое число разного вида заданий – головоломок.

Заключительное занятие. Общественный смотр знаний.

Календарно – учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Вводный урок	1 занятие								
1 раздел	3 занятия				1 занятие				
2 раздел	2 занятия				3 занятия				
3 раздел	2 занятия	1 занятие			2 занятия				
4 раздела		1 занятия			2 занятия	2 занятия			
5 раздел		2 занятия	2 занятия	1 занятие					
6 раздел		2 занятия				2 занятия	1 занятие		
7 раздел		2 занятия				2 занятия	1 занятие		
8 раздел			2 занятия			2 занятия		1 занятие	
9 раздел			2 занятия				2 занятия	1 занятие	
10 раздел			2 занятия	1 занятия			2 занятия		
11 раздел				2 занятия				2 занятия	1 занятие
12 раздел				2 занятия				2 занятия	1 занятие
13 раздел				1 занятие				2 занятия	2 занятия
14 раздел									4 занятия
Итоговое занятие									1 занятие
Промежуточный контроль				1 занятие					1 занятие
Всего:	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	8 часов	6 часов	8 часов	10 часов

Организационно – педагогические условия

№п/п	Раздел	Форма занятий	Приемы методы организации УВП	Методический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие.	беседа	1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа. 2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций.	Журнал.	-	-
2	Антифразы.	беседа, игра, конкурс, лекция, практическое занятие, презентация, эксперимент.	1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; анализ материала (теории, практики) 2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдение. 3 Практические методы обучения: задача, проблема, анализ итога. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей. 1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. 2. Репродуктивные методы обучения. 3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске решения проблемы. 4.Исследовательские методы обучения. 5.Овладение детьми методами самостоятельной творческой работы.	Карточки с заданиями, презентация, учебный фильм.	Ноутбук, проектор, планшет.	Конкурс.
3	Головоломки.	беседа, игра, конкурс, лекция, мастер – класс, практическое занятие, презентация,	1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; анализ материала (теории, практики) 2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдение. 3 Практические методы обучения: задача,	Карточки с заданиями, презентация, учебный фильм.	Ноутбук, проектор, планшет.	Контрольная работа.

		эксперимент.	проблема, анализ итога: Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей. 1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. 2. Репродуктивные методы обучения. 3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске решения проблемы. 4. Исследовательские методы обучения. 5. Овладение детьми методами самостоятельной творческой работы.			
4	Задачи на нахождение закономерностей.	беседа, игра, конкурс, лекция, мастер – класс, практическое занятие, презентация, эксперимент.	1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; анализ материала (теории, практики) 2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдение. 3. Практические методы обучения: задача, проблема, анализ итога: Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей. 1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. 2. Репродуктивные методы обучения. 3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске решения проблемы. 4. Исследовательские методы обучения. 5. Овладение детьми методами самостоятельной творческой работы.	Карточки с заданиями, презентация, учебный фильм.	Ноутбук, проектор, планшет.	Олимпиада.
5	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	беседа, игра, конкурс, лекция, мастер – класс, практическое занятие, презентация, эксперимент.	1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; анализ материала (теории, практики) 2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдение. 3. Практические методы обучения: задача, проблема, анализ итога:	Карточки с заданиями, презентация, учебный фильм.	Ноутбук, проектор, планшет.	Тест.

			Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей. 1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. 2. Репродуктивные методы обучения. 3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске решения проблемы. 4. Исследовательские методы обучения. 5. Овладение детьми методами самостоятельной творческой работы.			
6	Загадки со спичками.	беседа, игра, конкурс, лекция, мастер – класс, олимпиада. Практическое занятие, презентация, эксперимент.	1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; анализ материала (теории, практики) 2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдение. 3. Практические методы обучения: задача, проблема, анализ итога: Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей. 1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. 2. Репродуктивные методы обучения. 3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске решения проблемы. 4. Исследовательские методы обучения. 5. Овладение детьми методами самостоятельной творческой работы.	Карточки с заданиями, презентация, учебный фильм.	Ноутбук, проектор, планшет.	Викторина.
7	Логогриф	беседа, игра, конкурс, лекция, мастер – класс.	1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; анализ материала (теории, практики) 2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдение. 3. Практические методы обучения: задача, проблема, анализ итога: Методы, в основе которых лежит уровень	Карточки с заданиями, презентация, учебный фильм.	Ноутбук, проектор, планшет.	Игра «Вопрос - ответ».

			деятельности детей. 1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. 2. Репродуктивные методы обучения. 3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске решения проблемы. 4. Исследовательские методы обучения. 5. Овладение детьми методами самостоятельной творческой работы.			
8	Анаграммы. Метаграммы. Шарады.	беседа, игра, конкурс, лекция, мастер – класс.	1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; анализ материала (теории, практики) 2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдение. 3. Практические методы обучения: задача, проблема, анализ итога: Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей. 1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. 2. Репродуктивные методы обучения. 3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске решения проблемы. 4. Исследовательские методы обучения. 5. Овладение детьми методами самостоятельной творческой работы.	Карточки с заданиями, презентация, учебный фильм.	Ноутбук, проектор, планшет.	Задание «Семь шляп».
9	Хитрые загадки.	беседа, игра, конкурс, лекция, мастер – класс.	1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; анализ материала (теории, практики) 2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдение. 3. Практические методы обучения: задача, проблема, анализ итога: Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.	Карточки с заданиями, презентация, учебный фильм.	Ноутбук, проектор, планшет.	Кроссворд.

			1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. 2. Репродуктивные методы обучения. 3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске решения проблемы. 4. Исследовательские методы обучения. 5. Овладение детьми методами самостоятельной творческой работы.			
10	Ребусы. Занимательные головоломки.	беседа, игра, конкурс, лекция, мастер – класс, практическое занятие, презентация, эксперимент.	1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; анализ материала (теории, практики) 2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдение. 3. Практические методы обучения: задача, проблема, анализ итога: Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей. 1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. 2. Репродуктивные методы обучения. 3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске решения проблемы. 4. Исследовательские методы обучения. 5. Овладение детьми методами самостоятельной творческой работы.	Карточки с заданиями, презентация, учебный фильм.	Ноутбук, проектор, планшет.	Тест.
11	«Спрятавшиеся» слова.	беседа, игра, конкурс, лекция, мастер – класс, олимпиада.	1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; анализ материала (теории, практики) 2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдение. 3. Практические методы обучения: задача, проблема, анализ итога: Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей. 1. Объяснительно-иллюстративные методы	Карточки с заданиями, презентация, учебный фильм.	Ноутбук, проектор, планшет.	Олимпиада.

			обучения. 2. Репродуктивные методы обучения. 3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске решения проблемы. 4. Исследовательские методы обучения. 5. Овладение детьми методами самостоятельной творческой работы.			
12	Устойчивые сочетания слов.	беседа, игра, конкурс, лекция, мастер – класс, практическое занятие, презентация, эксперимент.	1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; анализ материала (теории, практики) 2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдение. 3. Практические методы обучения: задача, проблема, анализ итога: Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей. 1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. 2. Репродуктивные методы обучения. 3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске решения проблемы. 4. Исследовательские методы обучения. 5. Овладение детьми методами самостоятельной творческой работы.	Карточки с заданиями, презентация, учебный фильм.	Ноутбук, проектор, планшет.	КВН.
13	Вопросы-шутки.	беседа, игра, конкурс, лекция, мастер – класс, практическое занятие, презентация, эксперимент.	1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; анализ материала (теории, практики) 2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдение. 3. Практические методы обучения: задача, проблема, анализ итога: Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей. 1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.	Карточки с заданиями, презентация, учебный фильм.	Ноутбук, проектор, планшет.	Кроссворд.

			2. Репродуктивные методы обучения. 3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске решения проблемы. 4. Исследовательские методы обучения. 5. Овладение детьми методами самостоятельной творческой работы.			
14	Числовые лабиринты.	беседа, игра, конкурс, лекция, мастер – класс.	1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; анализ материала (теории, практики) 2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдение. 3. Практические методы обучения: задача, проблема, анализ итога: Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей. 1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. 2. Репродуктивные методы обучения. 3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске решения проблемы. 4. Исследовательские методы обучения. 5. Овладение детьми методами самостоятельной творческой работы.	Карточки с заданиями, презентация, учебный фильм.	Ноутбук, проектор, планшет.	Викторина.
15	Нескучные головоломки для Маринки, Сашки, Томки.	беседа, игра, конкурс, лекция, мастер – класс.	1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа; анализ материала (теории, практики) 2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; наблюдение. 3. Практические методы обучения: задача, проблема, анализ итога: Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей. 1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. 2. Репродуктивные методы обучения.	Карточки с заданиями, презентация, учебный фильм.	Ноутбук, проектор, планшет.	Тест.

			3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске решения проблемы. 4. Овладение детьми методами самостоятельной творческой работы.			
16	Заключительное занятие.	«мозговой штурм»	Исследовательские методы обучения.	Карточки с заданиями, презентация, учебный фильм.	Ноутбук, проектор, планшет.	Награждение победителей (диплом, грамота, благодарственное письмо)

Календарно-тематический план

Номер п/п	Дата	Тема занятия	Содержание занятия.	Всего	Теория	Практика
1		Вводное занятие.	Распределение участников игры по группам. Выбор капитанов команд. Проведение инструктажа.	1	0,1	0,9
2		Ребусы по истории.	Изучение содержания задания, запись материала, подбор аргументов для рассуждений на тему, работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой по памятке, коллективное выполнение задания, комментирование результата.	1	0,3	0,7
3		Шарады «Города»	Беседа для определения компонентов ситуации задания, составление схемы работы по образцу, разгадывание сложных моментов, самостоятельная работа, работа над ошибками, комментирование результата.	1	0,2	0,8
4		Окружающий нас мир в метаграммах.	Беседа. Игра в парах. Игра на внимание. Игра на память. Игры со словами. Задание «Вопрос-ответ». Рефлексия.	1	0,3	0,7
5		Шарады на сочетания слов.	Беседа для определения компонентов ситуации задания, составление схемы работы по образцу, разгадывание сложных моментов, самостоятельная работа, работа над ошибками, комментирование результата.	1	0,1	0,9
6		Анаграммы – словосочетания.	Беседа, деятельность на формирование способностей к структурированию и систематизации изученного: анализ анаграммы по алгоритму выполнения задания, построение рассуждения на тему по заданию, комментирование результата.	1	0,3	0,7
7		Хитрые загадки.	Загадки-метафоры. Дидактическая игра. Составление загадок по первой, второй и третьей модели. Рисунки к загадкам. Рефлексия	1	0,2	0,8

8		Нескучные головоломки для Маринки, Сашки, Томки.	Авторы учебника: Агапова Ирина Анатольевна, Давыдова Маргарита Алексеевна. Работа с головоломками на различные темы: «Невнимательная Маша». «Краски». «В спортивном зале». «Семейный альбом». «Наш провожатый». «День рождения». «Художник в зоопарке» (рисунок). «Месяцы года». «Соберите названия». «Окончания слов».	1	0,2	0,8
9		Развитие речи в антифразах.	Антифразы на тему «Русские пословицы». Игра в диалоги. Заполнение карточки. Обсуждение результатов.	1	0,1	0,9
10		Интеллект-турнир.	Проведение турнира среди команд	1	0,1	0,9
11		Увлекательная игра в метаграммы.	Беседа. Игра в парах. Игра на внимание. Игра на память. Игры со словами. Задание «Вопрос-ответ». Рефлексия.	1	0,2	0,8
12		Зрительный облик слова в логогрифах.	Построение фразы таким образом, чтобы количество букв или звуков в исходном слове или словосочетании постепенно убывало.	1	0,2	0,8
13		Увлекательные и развивающие тесты - анаграммы	Беседа, деятельность на формирование способностей к структурированию и систематизации изученного: анализ анаграммы по алгоритму выполнения задания, построение рассуждения на тему по заданию, комментирование результата.	1	0,1	0,9
14		Развитие речи в загадках.	Загадки-противопоставления. Эвристическая беседа. Учащимся раздаются карточки с текстами загадок. Беседа. Выполнение задания. Закрепление. Признаки загадки. Редактирование загадок с опорой на плакат «Признаки загадки».	1	0,2	0,8
15		Нескучные головоломки для Маринки, Сашки, Томки.	Авторы учебника: Агапова Ирина Анатольевна, Давыдова Маргарита Алексеевна. Работа с головоломками на различные темы: «Нарядите куклу Наташу». «Клубки и иголки». «Игры в небылицы». «Лена и ее сестры» (рисунки). «Вспомните материалы». «Стихи кошечки Мурки».	1	0,2	0,8
16		«Спрятавшиеся» слова – развиваем память.	Изучение содержания задания, запись материала, подбор аргументов для рассуждений на тему, работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой по памятке, коллективное выполнение задания, комментирование результата.	1	0,2	0,8
17		Шарады «Птицы»	Беседа для определения компонентов ситуации задания, составление схемы работы по образцу, разгадывание сложных моментов, самостоятельная работа, работа над ошибками, комментирование результата.	1	0,2	0,8
18		Шарады и ребусы на основе чисел.	Беседа для определения компонентов ситуации задания, составление схемы работы по образцу, разгадывание сложных моментов, самостоятельная работа, работа над ошибками, комментирование результата.	1	0,2	0,8
19		Анаграммы с	Беседа, деятельность на формирование способностей к структурированию и	1	0,2	0,8

		картинками - пазлами.	систематизации изученного: анализ анаграммы по алгоритму выполнения задания, построение рассуждения на тему по заданию, комментирование результата.			
20		Загадки для любознательных.	Беседа для определения компонентов ситуации задания, составление схемы работы по образцу, разгадывание сложных моментов, самостоятельная работа, работа над ошибками, комментирование результата. Загадки с напрашивающейся рифмой. Загадки логические. Смешные про мультипликационных героев, про сказочных героев для детей, про предметы гигиены для детей.	1	0,2	0,8
21		Интеллект-турнир.	Проведение турнира среди команд.			
22		Числовые лабиринты для развития внимания.	Знакомство с новинками. Разгадывание кроссвордов – лабиринтов (судоку). Обсуждение трудностей. Работа над ошибками.	1	0,2	0,8
23		Ребусы для игры в паре.	Изучение содержания задания, запись материала, подбор аргументов для рассуждений на тему, работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой по памятке, коллективное выполнение задания, комментирование результата.	1	0,1	0,9
24		Загадки со спичками для развития логической памяти.	Беседа для определения компонентов ситуации задания, составление схемы работы по образцу, разгадывание сложных моментов, самостоятельная работа, работа над ошибками, комментирование результата. Загадки на логику, с подвохом. Задания на логическое решение головоломок с использованием спичек.	1	0,2	0,8
25		Анаграммы – найди лишнее.	Беседа, деятельность на формирование способностей к структурированию и систематизации изученного: анализ анаграммы по алгоритму выполнения задания, построение рассуждения на тему по заданию, комментирование результата.	1	0,2	0,8
26		Загадки-обманки.	Беседа, деятельность на формирование способностей к структурированию и систематизации изученного: загадки, имеющие прямой смысл. Загадки, построенные на иносказании. Загадки, содержащие прямые и образные смыслы. Прямые и переносные смыслы в загадках как единое целое. Построение рассуждения на тему по заданию, комментирование результата.	1	0,2	0,8
27		Расширение кругозора и внимательности в вопросах-шутках.	Беседа. Игра в парах. Игра на внимание. Игра на память. Игры с шарадами. Задание «круглый стол». Рефлексия.	1	0,2	0,8

28		Ребусы по русскому языку.	Изучение содержания задания, запись материала, подбор аргументов для рассуждений на тему, работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой по памятке, коллективное выполнение задания, комментирование результата.	1	0,1	0,9
29		Шарады «Хвойные деревья»	Беседа для определения компонентов ситуации задания, составление схемы работы по образцу, разгадывание сложных моментов, самостоятельная работа, работа над ошибками, комментирование результата.	1	0,2	0,8
30		Игры со словами.	Беседа. Игра в группе. Игра на внимание. Игра на память. Игры со словами. Игра «Ромашка». Рефлексия.	1	0,2	0,8
31		Интеллект-турнир.	Проведение турнира среди команд	1	0,2	0,8
32		Логические тесты с использованием различных анаграмм.	Беседа, деятельность на формирование способностей к структурированию и систематизации изученного: анализ анаграммы по алгоритму выполнения задания, построение рассуждения на тему по заданию, комментирование результата.	1	0,2	0,8
33		Загадки-шутки.	Беседа. Работа в парах. Составление памятки. Работа над разгадыванием загадок – шуток. «Составление книжки – малышки». Представление книжки – малышки про с загадками.	1	0,2	0,8
34		Задачи со спичками.	Аналитическая работа над выполнением задания, самопроверка в карточке, игры со спичками: «Верное равенство», «Развернуть рыбку».	1	0,2	0,8
35		Заключительное занятие.	Работа над ошибками.	1	0,1	0,9
36		Интеллект-турнир.	Проведение турнира среди команд	1	0,2	0,8
37		Вводное занятие.	Распределение участников игры по группам. Выбор капитанов команд. Проведение инструктажа.	1	0,1	0,9
38		Развитие вариативности мышления в новых ребусах.	Изучение содержания задания, запись материала, подбор аргументов для рассуждений на тему, работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой по памятке, коллективное выполнение задания, комментирование результата.	1	0,3	0,7
39		Интеллект-турнир.	Проведение турнира среди команд	1	0,2	0,8
40		Шарады «Города»	Беседа для определения компонентов ситуации задания, составление схемы работы по образцу, разгадывание сложных моментов, самостоятельная работа, работа над ошибками, комментирование результата.	1	0,2	0,8
41		Метаграммы «О цветах и цвете».	Беседа. Игра в парах. Игра на внимание. Игра на память. Игры со словами. Задание «цветик-семицветик» для работы в команде. Рефлексия.	1	0,3	0,7
42		Интеллект-турнир.	Проведение турнира среди команд	1	0,2	0,8

43		Шарады на сочетания слов.	Беседа для определения компонентов ситуации задания, составление схемы работы по образцу, разгадывание сложных моментов, самостоятельная работа, работа над ошибками, комментирование результата.	1	0,1	0,9
44		Анаграммы из готовых слов.	Беседа, деятельность на формирование способностей к структурированию и систематизации изученного: анализ анаграммы по алгоритму выполнения задания, построение рассуждения на тему по заданию, комментирование результата.	1	0,3	0,7
45		Хитрые загадки. Загадки-метафоры.	Беседа. Работа в парах. Составление памятки. Работа над разгадыванием загадок – метафор, построение рассуждения на тему по заданию, комментирование результата.	1	0,2	0,8
46		Нескучные головоломки для Маринки, Сашки, Томки.	Авторы учебника: Агапова Ирина Анатольевна, Давыдова Маргарита Алексеевна. Работа с головоломками на различные темы: «Бабушка в магазине». «Фантастическая история». «Страшный сон». «Котенок нашалил». «Письмо про каникулы». «Виды спорта». «Зимние каникулы». «Назовите имена». «Найдите слова».	1	0,2	0,8
47		Антифразы на тему «Русские пословицы»	Беседа. Работа в группах. Игра в диалоги. Заполнение карточки. Обсуждение результатов.	1	0,1	0,9
48		Метаграммы о чудесах природы.	Беседа. Игра в парах. Игра на внимание. Игра на память. Игры со словами. Задание «цветик-семицветик» для работы в команде. Рефлексия.	1	0,2	0,8
49		Логогрифы о тайнах живой планеты Земля.	Построение фразы таким образом, чтобы количество букв или звуков в исходном слове или словосочетании постепенно убывало.	1	0,2	0,8
50		Анаграммы из хаотично собранного набора букв.	Беседа, деятельность на формирование способностей к структурированию и систематизации изученного: анализ анаграммы по алгоритму выполнения задания, построение рассуждения на тему по заданию, комментирование результата.	1	0,1	0,9
51		Загадки-противопоставления.	Беседа. Работа в парах. Составление памятки. Работа над разгадыванием загадок – противопоставлений, построение рассуждения на тему по заданию, комментирование результата.	1	0,2	0,8
52		Нескучные головоломки для Маринки, Сашки, Томки.	Авторы учебника: Агапова Ирина Анатольевна, Давыдова Маргарита Алексеевна. Работа с головоломками на различные темы: «Впишите слова в сетки». «Отгадайте загадки по другим загадкам». «Соревнование на бросок». «Пожарный». «Юннаты, отвечайте!». «Произведения Чехова». «Кто разбил кувшин?» (рассказ-загадка с рисунками). «Гуси-гуси, га-га-га» (болгарская загадка). «День рождения».	1	0,2	0,8
53		Интеллект-турнир.	Проведение турнира среди команд	1	0,2	0,8

54		Ребусы «Спрятавшиеся» слова.	Беседа. Работа в группах. Составление памятки. «Вопрос-ответ» по теме. Работа над разгадыванием ребусов, построение рассуждения на тему по заданию, комментирование результата.	1	0,2	0,8
55		Шарады «Птицы»	Беседа для определения компонентов ситуации задания, составление схемы работы по образцу, разгадывание сложных моментов, самостоятельная работа, работа над ошибками, комментирование результата.	1	0,2	0,8
56		Шарады и ребусы на основе чисел.	Беседа для определения компонентов ситуации задания, составление схемы работы по образцу, разгадывание сложных моментов, самостоятельная работа, работа над ошибками, комментирование результата.	1	0,2	0,8
57		Анаграммы - шифровки.	Беседа, деятельность на формирование способностей к структурированию и систематизации изученного: анализ анаграммы по алгоритму выполнения задания, построение рассуждения на тему по заданию, комментирование результата.	1	0,2	0,8
58		Загадки с напрашивающейся рифмой.	Беседа. Круглый стол. Работа в карточке. Работа над разгадыванием загадок с напрашивающейся рифмой, построение рассуждения на тему по заданию, комментирование результата.	1	0,2	0,8
59		Числовые лабиринты.	Беседа. Работа в команде. Кроссворды – лабиринты (судоку). Рефлексия.	1	0,2	0,8
60		Ребусы по физическим явлениям природы.	Изучение содержания задания, запись материала, подбор аргументов для рассуждений на тему, работа в парах сильный-слабый с последующей взаимопроверкой по памятке, коллективное выполнение задания, комментирование результата..	1	0,1	0,9
61		Загадки со спичками.	Аналитическая работа над выполнением задания, самопроверка в карточке, игры со спичками: «Подобрать ключ», «Поле для крестиков-ноликов».	1	0,2	0,8
62		Анаграммы с подсказками.	Беседа, деятельность на формирование способностей к структурированию и систематизации изученного: анализ анаграммы по алгоритму выполнения задания, построение рассуждения на тему по заданию, комментирование результата.	1	0,2	0,8
63		Интеллект-турнир.	Проведение турнира среди команд	1	0,2	0,8
64		Загадки-обманки.	Беседа. Работа в парах. Составление памятки. Работа над разгадыванием загадок – обманок, построение рассуждения на тему по заданию, комментирование результата.	1	0,2	0,8
65		Вопросы-шутки.	Беседа. Игра в парах. Игра на внимание. Игра на память. Игры со словами. Задание «цветик-семицветик» для работы в команде. Рефлексия.	1	0,2	0,8
66		Ребусы – пословицы.	Изучение содержания задания, запись материала, подбор аргументов для рассуждений на тему, работа в парах сильный-слабый с последующей	1	0,1	0,9

			взаимопроверкой по памятке, коллективное выполнение задания, комментирование результата.			
67		Шарады «Хвойные деревья»	Беседа для определения компонентов ситуации задания, составление схемы работы по образцу, разгадывание сложных моментов, самостоятельная работа, работа над ошибками, комментирование результата.	1	0,2	0,8
68		Метаграммы.	Беседа. Игра в парах. Игра на внимание. Игра на память. Игры со словами. Задание «цветик-семицветик» для работы в команде. Рефлексия.	1	0,2	0,8
69		Анаграммы - перевертыши.	Беседа, деятельность на формирование способностей к структурированию и систематизации изученного: анализ анаграммы по алгоритму выполнения задания, построение рассуждения на тему по заданию, комментирование результата.	1	0,2	0,8
70		Загадки-шутки.	Беседа. Работа в парах. Составление памятки. Работа над разгадыванием загадок – шуток, построение рассуждения на тему по заданию, комментирование результата.	1	0,2	0,8
71		Загадки со спичками.	Аналитическая работа над выполнением задания, самопроверка в карточке, игры со спичками: «Бокал с вишенкой», «Пять из девяти», «Зайка и корзинка»	1	0,2	0,8
72		Заключительное занятие.	Работа над ошибками.	1	0,1	0,9
		Итого:		72	21,4	50,6

Разгадай ребусы:

Ребус 1.



Ребус 3



Ребус 2.



Ребус 4.



Отгадай филворд "Звери". Найди 8 зверей. 7 лесных и 1 среди них спрятался домашний. Кто это?

К	О	Ц	Е	Н	Ь
Н	Т	Я	Л	Д	Ь
А	З	А	О	Е	К
Б	А	Л	И	В	Р
Ь	К	А	С	Д	О
С	О	Л	М	Е	Т

6

ЦИФРОВОЙ СКАНВОРД

Каждой цифре принадлежит своя буква, разгадай весь сканворд.



Реши логические задачи.

1. Оленьке купили тетрадь. Она решила пронумеровать страницы и начала с первой. Ей пришлось написать 39 цифр. Сколько же страниц пронумеровала Оля?

2) К числу X прибавили $\frac{1}{3} X$, а потом ещё 25. Получилось 33. Чему равно число X ?

3) Как написать число 50 с помощью трёх одинаковых чисел. Получилось? А теперь с помощью трёх одинаковых цифр.

Напишите число 100 с помощью трёх сотен.

4) Что больше, третья часть половины или половина трети?

5) Мне в школе задали пример, в котором все нечётные числа написаны синим, а все чётные - жёлтым. А я подумал: " Какого цвета будет число-- сумма чётного и нечётного чисел?"

6) Саша положил на одну чашу игрушечных весов 3 одинаковых круглых детали от конструктора. На другую чашу-- 5 прямоугольных деталей. Весы уравнились. Потом он положил вместо круглых 6 квадратных деталей. Весы снова показали состояние равновесия. Сколько круглых деталей нужно положить на одну чашу, если на другой стоят 12 квадратных деталей?

7) Вы - водитель автобуса. На первой остановке вошли 6 мужчин и 3 женщины и вошли двое женщин с детьми. На второй - вышел один мужчина и вошла одна женщина с собакой. На третьей остановке вошли ещё двое женщин. Сколько лет водителю?

Список литературы (для педагога, обучающихся):

1. Агапова И.А., Довыдова М.А. Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время/ И.А. Агапова, М.А. Довыдова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 343 с.
2. Москвич Иван. Самая большая книга логических игр/ Иван Москвич; пер. с английского А.В. Банкрашкова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 303, ил.
3. 126 эффективных упражнений по развитию вашей памяти. Изд. 3-е, без изменений. – Волгоград: Учитель, 2006. – 191 с.

Интернет – ресурсы:

№ п/п	Раздел программы	Ресурсы	Примечание
1	Шарады. Ребусы.	ShkolaBuduschego.ru>konkursy/dlya...molodezhi.html	Веселые игры...
2	Метаграммы.	 Гусевский...admgusev.ru>city/education/articles/detail.php	Интеллектуальные игры для молодежи
3	Анаграммы. Логогрифы.	student.zoomru.ru>soc...intellektualnogo...molodezhi...	Развитие интеллектуального потенциала молодежи...
4	Загадки.	yandex.ru/images >сайты	интеллектуальные для молодежи

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464218

Владелец Корсакова Надежда Владимировна

Действителен с 30.10.2023 по 29.10.2024