

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества г. Алзамай»

Рассмотрена на  
педагогическом совете:

Протокол № 4 от «26» 08. 2025 г.

Утверждена  
приказом директора  
МБУДО «ДДТ г. Алзамай»

№ 86 от «29 » 08. 2025 г.

Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа  
«Мы вместе»  
Возраст обучающихся: 11-15 лет  
Срок освоения: 1 год

Разработчик программы:  
Шаматова Татьяна Андреевна -  
педагог дополнительного образования

г. Алзамай 2025 г.

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Информационные материалы, направленность.....	3
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.3. Новизна и отличительные особенности программы.....	3
1.4. Адресат программы и сроки освоения программы.....	4
1.5. Форма обучения, режим занятий, объем.....	4
1.6. Цель и задачи программы.....	4
<b>Раздел 2. Организационно-педагогические условия .....</b>	<b>5</b>
2.1. Учебный план.....	5
2.2. Содержание учебного плана.....	5
2.3. Календарный учебный график.....	6
2.4. Учебно-тематический план.....	7
2.5. Планируемые результаты.....	11
<b>Раздел 3. Условия реализации программы .....</b>	<b>12</b>
3.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	12
3.2. Методические материалы .....	12
3.3. Материально- технические условия.....	13
3.4. Кадровое обеспечение.....	13
<b>Раздел 4. Список литературы.....</b>	<b>14</b>
<b>Раздел 5. Приложения.....</b>	<b>14</b>
Приложение 1.....	14

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе образовательной программы «Формирование единого образовательного пространства» образовательного центра Рошинского.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы вместе» составлена в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

### **Актуальность**

Для собственной успешности в социуме обучающимся необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности. Социализация подрастающего поколения в обществе зависит от привития нравственных качеств не только за партой в школе, но и в семейном кругу. Ключевую роль в формировании ребенка играет семья. Воспитание лидерских качеств, таких как ответственность, честность, общительность, компетентность, деловитость, активность, решительность, требовательность выходит на первый план. Происходящие события в стране, мире требуют активного включения семьи в процесс формирования у подрастающего поколения лидерского сознания, лидерского мышления, лидерской позиции. Программа, реализуемая в тесном содружестве взрослых (родителей) и детей сможет помочь полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках личной и общественно-полезной совместной деятельности взрослых и детей. А также поможет разнообразить и организовать досуговую деятельность на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

### **Новизна программы**

Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов. С обучающимися проводятся обсуждение, дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой. Техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни. Занятия проходят не только лекционной форме, а в форме игры и тренинга, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У обучающихся появится возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли. Содержание программы дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности, приобретать конкретные организаторские умения. Главными помощниками, организаторами, советниками и друзьями должны стать родители. Понимание семьи, как дружного, сплоченного коллектива, с которым надежно в любой обстановке поможет в определении многих человеческих качеств будущих взрослых граждан страны, готовых взять на себя ответственность и за свою семью.

### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 11-15 лет**

Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою

самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

**Срок освоения программы-** 1 год.

**Форма обучения** – очная.

**Объем программы и режим:**

Программа «Мы вместе» рассчитана на 72 учебных часа, из расчета 1 раз в неделю по 2 академических часа (продолжительность занятий 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут).

**Уровень:** базовый

**Цель программы:** формирование продуктивного взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов в воспитании лидерских качеств обучающихся через разнообразную досуговую деятельность

**Задачи:**

- Сформировать дружный, сплоченный коллектив детей, родителей и педагогов, как действующую модель сотрудничества единомышленников;
- Выявить наиболее действенные, интересные, востребованные и продуктивные формы работы в сформированном коллективе взрослых и детей;
- Развить чувства самосознания, уважения к семейным традициям и традициям своей страны, понимания, что сплоченная семья - надежное будущее страны.
- Воспитать лидерские качества (ответственность, честность, общительность, компетентность, деловитость, активность, решительность) достойного гражданина страны.

## Раздел 2. Организационно-педагогические условия

### Учебный план

№ п/п	Тема	Теорет. занятия	Практич. занятия	Всего часов	Формы контроля и аттестации
I	Семья-хранительница очага	7	14	21	Входной контроль. Анкета «Я и моя семья»
II	Праздники и традиции	3	4	7	
III	В мире доброты и уважения	3	36	39	Текущий контроль
Промежуточная аттестация				3	КТД «Лидером хочу я быть, пусть меня научат...»
IV	Итоговое мероприятие	-	2	2	Итоговый контроль. Мы вместе - праздник
	Итого:	14	58	72	

## Содержание

### 1. Семья-хранительница очага.

Круглый стол. «Моя семья-моё богатство», «Традиции народные и традиции моей семьи», « Мир моих увлечений», « Интересы моих родителей». Тренинг «Мы ссоримся и миримся», «Пойми меня правильно», «Что такое взаимоуважение». «Дарим сюрприз»

Творческие мастерские. «Подарки своими руками», «Рисуем осень». Сочинение «Здесь живет моя семья». Конкурс стихов о семье, литературное караоке « Стихи об осени»

**2. Праздники и традиции.** «Мамочка любимая моя», «Новогодний калейдоскоп», «Раз в крещенский вечерок», «Празднуем масленицу», «Мы вместе». Круглый стол. « Интересы моих родителей».

### 3. В мире доброты и уважения.

Беседы. «Береза-символ России», «Старость надо уважать» Акции. «День пожилого человека», «Георгиевская ленточка»

Практикумы: «Школа вежливых наук», «Составляем памятку», «Меню из овощей», книжный аукцион, экскурсия в природу, час общения « Что такое доброта», Диспуты «Мой класс - моя семья», « Как жить в мире и согласии», мини – проект «В семье ценен каждый» (возможна другая тема, например: «Моя семья глазами соседей» и др.) «Готовим поздравление бабушкам и дедушкам», «Сказки моей бабушки», «Памятка другу», «Реклама хороших привычек», «Дарим сюрприз», «Играем в народные игры», изготовление подарочных открыток, экскурсия в парк, экскурсия к памятнику В. В. Чернышева.

Промежуточная аттестация: КТД «Лидером хочу я быть, пусть меня научат...»

## 2.3. Календарный учебный график

		сен	окт	нояб	декаб	янв	фев	март	апр	май	Итого
1.	Семья – хранительница очага	8	10	3							21
2	Праздники и традиции			5	2						7
3	В мире доброты и уважения				6	8	8	8	8	4	42
4	Итоговое мероприятие									2	2
	Итог	8	10	8	8	8	8	8	8	6	72

#### 2.4. Учебно-тематический план

№	Название темы	Теория (мин)	Практика (мин)	Всего часов	Дата	Аттестация. Индивид. занятия
1	Давай знакомиться. Подари мне комплимент. Игра	10	30	1	2-7 сен.	
2	Мир моих увлечений. Круглый стол	5	35	1	2-7 сен.	Входящий контроль
3	Береза – символ России. Беседа.	10	30	1	8-14 сен.	
4	Береза – символ России. Конкурс рисунков.	5	30	1	8-14 сен.	
5	Экскурсия в школьный музей.	10	30	1	15-21 сен.	
6	Экскурсия в школьный музей.	5	35	1	15-21 сен.	
7.	Старость надо уважать. Беседа о бабушках и дедушках	10	30	1	22-28 сен.	
8	Поздравительная открытка бабушкам и дедушкам.	5	35	1	22-28 сен.	
9	День пожилого человека Акция.	10	30	1	29-5 сен. окт.	
10	День пожилого человека Акция.	10	30	1	29-5 сен. окт.	
11	Школа вежливых наук. Мешок хороших качеств. Игра - тренинг	20	20	1	6-12 окт.	
12	Школа вежливых наук. Викторина.	5	35	1	6-12 окт.	
13	Путешествие в страну чудес. Экскурсия в природу.	10	30	1	13-19 окт.	
14	Путешествие в страну чудес. Экскурсия в природу.	5	35	1	13-19 окт.	
15	Литературное караоке.	5	35	1	20-26	

	Стихи об осени.				окт.	
16	Рисуем осень.	5	35	1	20-26 окт.	
17	Что такое доброта. Час общения	20	20	1	27-2 окт.	
18	Составляем памятку. Как стать полезным людям.	5	35	1	27-2 окт.	
19	Мой класс – моя семья Психология общения. Диспут	10	30	1	3-9 нояб.	
20	Дарим сюрприз. Игра.	5	35	1	3-9 нояб.	
21	Осенние приключения. Поговорим об овощах.	10	30	1	10-16 нояб.	
22	Составление меню из овощей	5	35	1	10-16 нояб.	
23	Моя семья – моё богатство. Круглый стол	5	35	1	17-23 нояб.	
24	Поздравления, мама, принимай. Поздравительная открытка.	5	35	1	17-23 нояб.	
25	Поздравляем мам. Праздник	5	35	1	24-30 нояб.	
26	Поздравляем мам. Праздник.	5	35	1	24-30 нояб.	
27	Играем в народные игры	5	35	1	1-7 дек.	
28	Здесь живет моя семья. Сочинение – рассуждение	10	30	1	1-7 дек.	
29	Здесь живет моя семья. Сочинение – рассуждение	5	35	1	8-14 дек.	
30	Мои любимые стихи. Конкурс стихов о семье	5	35	1	8-14 дек.	
31	Подготовка к Новому году. Стихи, сценки	5	35	1	15-21 дек.	
32	Новогодний калейдоскоп. Праздник	5	35	1	15-21 дек.	

33	История праздника крещения. Экскурсия в храм	10	30	1	22-28 дек.	
34	История праздника крещения. Экскурсия в храм	5	35	1	22-28 дек.	
35	Раз в крещенский вечерок. Праздник	10	30	1	5-11 янв.	
36	« Раз в крещенский вечерок». Праздник	5	35	1	5-11 янв.	
37	Любимые сказки моей бабушки. Мини – проект	5	35	1	12-18 янв.	
38	Как жить в мире и согласии. Диспут	20	20	1	12-18 янв.	
39	Памятка другу	5	35	1	19-25 янв.	
40	Родители и дети. Гостиная	10	30	1	19-25 янв.	Текущий контроль
41	Родители и дети. Гостиная	5	35	1	26-1 янв.	
42	Мы ссоримся и миримся. Занятие с элементами тренинга	10	30	1	26-1 февр.	
43	Экскурсия в парк	20	20	1	2-8 февр.	
44	Экскурсия в парк	5	35	1	2-8 февр.	
45	Традиции моей семьи	5	35	1	9-15 февр.	
46	Мой семейный альбом	5	35	1	9-15 февр.	
47	История праздника. Масленица на Руси	10	30	1	16-22 февр.	
48	Празднуем масленицу.	5	35	1	16-22 февр.	
49	Проявление дружбы и любви. Деловая игра	10	30	1	23-28 февр.	
50	Моя любимая книга. Книжный аукцион.	5	35	1	23-28 февр.	
51	Я- помощник в семье. Делимся советами.	5	35	1	1-8 март.	



52	Конкурс рисунков на тему Я- помощник в семье.	5	35	1	1-8 март.	
53	Юные герои войны. Беседа	20	20	1	9-15 март.	
54	Юные герои войны. Просмотр фильма.			1	9-15 март.	
55	Интересы моих родителей. Круглый стол	5	35	1	16-22 март	
56	Интересы моих родителей. Круглый стол	5	35	1	16-22 март	
57	Любимые песни моей семьи. Реклама	10	30	1	23-29 март.	
58	Споёмте, друзья	5	35	1	23-29 март.	
59	Привычки хорошие и плохие. Беседа	10	30	1	6-12 апр.	
60	Реклама хороших привычек	5	35	1	6-12 апр.	
61	Настольные игры. Моя любимая игра	10	30	1	13-19 апр.	
62	Игры за круглым столом. Моя любимая настольная игра.	5	35	1	13-19 апр.	
63	Что такое взаимоуважение. Беседа	20	20	1	20-26 апр.	
64	Книжный аукцион. Реклама любимой книги.	5	35	1	20-26 апр.	
65	Акция Георгиевская ленточка	5	35	1	27-3апр.	
66	Акция Георгиевская ленточка	5	35	1	27-3апр.	
67	Экскурсия к памятнику В. В. Черняеву	10	30	1	4-10 май	
68	Экскурсия к памятнику В.	10	30	1	4-10	

	В. Черняеву				май	
69	Экскурсия к памятнику В. В. Черняеву	5	35	1	11-17 май	
70	Анкета Поставь оценку нашей работ»	5	35	1	11-17 май	Итоговый контроль
71	Итоговое мероприятие Мы вместе	5	35	1	18-26 май	
72	Итоговое мероприятие Мы вместе	5	35	1	18-26 май	

## 2.5. Планируемые результаты

### Обучающиеся смогут:

- представлять и отстаивать свою точку зрения, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу;
- объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
- уметь слушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- уметь вести простой диалог с взрослыми и сверстниками;
- использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания;
- выражать свои впечатления в рассказах, рисунках, анкетах.

### Обучающиеся должны знать:

- семейные традиции и традиции праздников;
- правила речевого общения;
- народные праздники и обычаи.

### Уметь:

- составлять памятки, меню;
- вести диалог во время общения;
- создавать мини – проекты;
- изготавливать поздравительные открытки;
- оформлять свои мысли в письменной и устной форме.

## Раздел 3. Условия реализации

### 3.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Система оценки результатов освоения обучения по данной дополнительной общеразвивающей программе включает в себя уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития обучающихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Оценочная деятельность осуществляется в ходе промежуточной аттестации, которая помогает выявить уровень выполнения поставленных задач и планируемых результатов.

Форма промежуточной аттестации: КТД «Лидером хочу я быть, пусть меня научат...»

КТД включает анкету, игровые моменты (в парах, семей, индивидуальные задания, оценку мероприятий года, кроссворд и др.)

Оценка мероприятий «Дерево надежды»:

- «Что хочу я повторить»- зеленый листочек
- «Я в восторге!»- оранжевый

-«Мне не очень..»- серый

-«ФУ!...»- красный.

-«На скамеечке рядом сядет вся моя семья»- разместить папу, маму и себя.

Рисунок - схема «Я глазами родителей» и «Родители глазами детей».

По окончанию КТД появится таблица (условная) результатов:

Степень участия в мероприятиях			Легко мысли выражает, общительность			Инициатива, компетентность			Такт в общении			Степень самостоятельности ответственность			Участие в проектах, деловитость		
активен	Позитив.	Безучаст	устно	Пис.	Влюбленной форме	да	иногда	нет	Грамотно, четко тактно	Легко переубедить	Робко, безразлично	да	иногда	нет	Сам	С помощью	Не составл.

Оценивается по 3-хбальной системе.

Задача по сплочению коллектива единомышленников выявится в ходе анализа рисунков-схем, аппликации.

Входящий контроль проводится в форме анкеты

Промежуточный контроль — карта наблюдений.

Итоговый контроль Мы вместе - праздник.

### **Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно оценивать свои результаты, творчески подходить к практическим работам, проявлять собственную инициативу, самостоятельно вести диалог

**Средний уровень** - умение оценивать свои результаты при помощи взрослого, частично проявлять свою инициативу, вести диалог при помощи взрослого

**Низкий уровень** - выполнять задания, не проявляя своей инициативы, не вступает в диалог

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице.

от 80-100 % -высокий уровень;

от 60-84 % - средний уровень;

от 51-59 % - ниже среднего;

от 50 % и ниже – низкий уровень.

Входящий контроль проводится в форме анкеты (Приложение 1.)

Промежуточный контроль в форме КТД «Лидером хочу я быть, пусть меня научат...»

Итоговый контроль оценивается в форме мероприятия « Мы вместе!»

### 3.2. Методические материалы

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический материал	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма подведения итогов
1	Семья – хранительница очага	Групповая(проекты, творческие мастерские, деловые игры	Словесный, наглядный.	Лектории	Семейные фотографии	Компьютер	Анкета « Я и моя семья»
2	Праздники и традиции	Дискуссии, день добрых сюрпризов)	Словесный, наглядный, практический.	Разработки мероприятий, праздников	Иллюстрации	Компьютер	« Дерево надежды» Оценка мероприятий
3	Беседы, игры, практикумы	Круглый стол, защита проектов	Словесный, наглядный, практический.	Разработки бесед, перечень игр	Анкеты. правила игр	Компьютер.	К.Т.Д. ««Лидером хочу я стать, пусть меня научат»
4	Итоговое занятие	Праздник	Практический.	Сценарий праздника	Выставки рисунков	Компьютер	« Мы вместе». Праздник

### **3.3. Материально- технические условия**

Оборудование учебного кабинета: классная доска, столы, стулья, компьютер.

Карандаши, фломастеры, альбом, интерактивная доска, наборы цветной бумаги.

#### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам по должности «Педагог дополнительного образования». При выполнении данной программы педагог работает в тесном контакте со школьным психологом. В данном случае педагог – составитель программы имеет квалификацию «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» и имеет опыт работы психологом в ОО.

### **Раздел 4. Список литературы**

Список для педагога

Алоева. М. А., Бейсова В. Е.» Лучшие родительские собрания». Феникс, 2007 г.

Н. И. Дерекоева «Родительские собрания» Издательство « Вако» 2004 г.

Марковская И. М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми». Издательство «Речь»2002 г.

Литература для обучающихся:

Н. Иванова» Стихи. Издательство « Речь» 2008 г.

И. Молчанова. «Книга о маме». Издательство « Речь» 2006 г.

Список для родителей

5.П.Ф.Каптерев О семейном воспитании: учебное пособие / Сост. и автор коммент.

Андреева. И.Н.2000 г.

## Анкета

### Анкета для обучающихся

1. Моё свободное время – это ...
2. В свободное время я обычно ...
3. Основные увлечения в моей семье ...
4. Мне нравится, что в свободное время ...
5. Я мечтаю о том, что в свободное время мы всей семьёй ...
6. Как вы проводите досуг с семьёй?
7. Какие увлечения есть в вашей семье? (хобби, традиции и т. д.)
8. Что бы вы хотели добавить к досугу своей семьи?
9. Что мешает проведению досуга с семьёй?

### Анкета для родителей: «Организация семейного отдыха».

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты, выбрав наиболее подходящий для Вас вариант ответа.

1. Как часто Вам удается организовать семейный досуг?
  - а) Каждый день
  - б) 1-2 раза в неделю
  - в) 1-2 раза в месяц
  - г) Свой вариант \_\_\_\_\_
2. Какой досуг предпочитаете Ваша семья?
  - а) Отдых на природе
  - б) Просмотр фильмов
  - в) Чтение книг
  - г) Совместные прогулки
  - д) Свой вариант \_\_\_\_\_
3. Кто в семье проявляет наибольшую инициативу в организации семейного досуга?
  - а) Супруг
  - б) Супруга
  - в) Дети
  - г) Свой вариант \_\_\_\_\_
4. Обсуждаете ли Вы организацию досуга в кругу семьи?
  - а) Да.
  - б) Нет.
  - в) Иногда.
5. Учитываете ли Вы мнение каждого члена семьи?
  - а) Да.
  - б) Нет.
  - в) Иногда.
6. В какие игры вы играете с детьми дома в свободное время? \_\_\_\_\_
- 7 В какие подвижные или спортивные игры вы играете вместе с ребенком на свежем воздухе или на природе? \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464218

Владелец Корсакова Надежда Владимировна

Действителен с 30.10.2023 по 29.10.2024