

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества г. Алзамай»

Рассмотрена на педагогическом совете
Протокол № 4 от «26» 08.2025 г.

Утверждена приказом директора МБУ ДО
«ДДТ г. Алзамай»
№ 86 от «29» 08.2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Путешествие по стране Этикета»

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик: Киктева Марина Владимировна -
педагог дополнительного образования,
I квалификационная категория

г. Алзамай, 2025 год

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка	стр
1.1. Информационные материалы, направленность.....	3
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.3. Новизна и отличительные особенности программы.....	4
1.4. Адресат программы и сроки освоения программы.....	4
1.5. Форма обучения, режим занятий, объем.....	5
1.6. Цель и задачи программы.....	5

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Учебный план.....	6
2.2. Содержание учебного плана.....	7
2.3. Календарный учебный график.....	22
2.4. Учебно-тематический план	22
2.5. Планируемые результаты.....	27

Раздел 3. Условия реализации программы

3.1. Формы аттестации и оценочные материалы.....	31
3.2. Методические материалы	33
3.3. Материально- технические условия.....	37
3.4. Кадровое обеспечение.....	37

Раздел 4. Список литературы38

Раздел 5. Приложения

Приложение 1.....	40
Приложение 2	42
Приложение 3.....	46
Приложение 4	49
Приложение 5	50

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

«Мы не выживем физически,
если погибнем духовно»

Лихачёв Д.С.

Меняются времена, меняются вкусы, интересы, жизненные цели. Новое поколение не похоже на своих бабушек и дедушек, они не похожи на нас, родителей. А мы не похожи на своих предков. Мы часто считаем, что успешны и владеем всеми хорошими манерами современного человека. Так почему же теряемся порой в самой простой жизненной ситуации? В данном случае нам на помощь может прийти только этикет, имеющий столько тонкостей и нюансов. Именно он придает уверенности и помогает решить возникающие проблемы. Поэтому нами выбрана дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие по стране Этикета».

Процессы развития нашего общества, ориентированные на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные нормы жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека, что влечет потерю внутренних духовных ценностей человеческой жизни. А воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость постоянного совершенства человека. Начинать приобщать к духовному богатству необходимо с дошкольного возраста, развивая данную потребность на протяжении всей жизни.

Приобщение обучающихся к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики.

Данная программа актуальна и социально значима, так как призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений.

Направленность программы: социально- гуманитарная.

В основу программы **положены** материалы Шемшуриной А.И. «Этическая программа в начальных классах» (М.: «Школа- Пресс», 2013г.) и дополнительной программы Козлова Э., Петровой В., Хомяковой И. «Азбука нравственности» (Воспитание школьников, 2007г.)

Программа составлена в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Данная программа призвана помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на основе их формировать в дальнейшем путь самовоспитания, саморазвития, тем внесет лепту выхода из кризиса человечности- дефицита духовности общества и человека. Ни одно из приоритетных направлений социально- экономического развития города, района, региона не может обойтись без правил взаимоотношений человека с человеком, обществом, коллективом и т.д. Реализация общеразвивающей программы «Путешествие по стране Этикета» возможна в сетевой форме с МКУК БИЦ «Детская библиотека», МКУК ДК «Сибиряк» и МБУ ДО «Алзамайская детская школа искусств». Для этого в начале учебного года заключаются договора о сетевом взаимодействии, в которых определяются темы занятий привлеченных педагогов. Это находит отражение в календарно- тематическом плане. Данная программа реализуется в течение всего календарного года. В программу включены совместная деятельность «Педагог, учитель, родитель, обучающийся» и массовые мероприятия

Программа **адресована** обучающимся 7-11 лет.

Возрастная характеристика обучающихся.

Дети 7-11 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Именно эти обучающиеся охотно принимают руководство педагога. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие педагога вносят оживление в любую деятельность обучающихся и вызывает их активность.

Особенности поведения:

- энергичны, инициативны. Это поможет педагогу привлечь большое число обучающихся для выполнения практических заданий, для проведения досуговых мероприятий
- любят коллективные игры. Это поможет в о р г а н и з а ц и и и проведении и массовых мероприятий в каникулярное время
- начинают осознавать нравственные нормы, поэтому педагогу л е г к о будет организовать работу в группах и индивидуально.
- пробуждается интерес и любопытство ко всему вокруг. Это можно использовать в организации содержательного досуга обучающихся.

Характерные особенности возраста обучающихся дают широкую возможность растить воспитанных, культурных, образованных, соблюдающих правила этикета во всех жизненных ситуациях граждан города, региона, страны.

Срок освоения программы – 3 года.

Объем: 1 год обучения – 36 час., 2 год обучения – 72 час., 3 год обучения – 72 час.

Количество обучающихся: не менее 15 человек. Дети с ОВЗ могут заниматься в общей группе, при необходимости составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Форма обучения – очная. При возникновении эпидемических ситуаций возможны лекционные занятия через WhatsApp, где созданы группы для связи с обучающимися и родителями. Данные messenger позволяют напоминать об участии в конкурсах и ориентировать на просмотр познавательных материалов по ссылкам. Уровень – разноуровневая.

Режим занятий - 1 час в неделю.

Продолжительность занятия - 40 минут.

Программа строится с учетом возрастных особенностей.

При реализации данной программы уместны следующие методы:

1 год обучения, возраст 7-8 лет – объяснительно- иллюстративный и репродуктивный (рассказ, использование иллюстраций, таблиц, дидактический материал), сюжетно- ролевые игры, мини- представления, праздники, просмотр мультфильмов, конкурсы.

2год обучения, возраст 8- 9 лет - дополняются частично- поисковый, затруднительных ситуаций, убеждения и внушения.

3 год обучения, возраст 10-11 лет внедряются этические диалоги,элементы дискуссии и игровой тренинг, поручение, выполнение заданий по алгоритму, работа с научной литературой.

Метод создания ситуации успеха рекомендуется по всем годам обучения.

При планировании работы по программе «Путешествие по стране Этикета» рассматривается вопрос о сетевом взаимодействии с детской библиотекой, которая возьмет на себя практическую часть ряда тем данной программы (по согласованию и заключению учреждения Договора о сетевом взаимодействии).

На занятиях широко используются фото-, видео – и аудиозаписи, словарь С.И. Ожегова, телефон для связи с «Марусей», «Алисой».

Данная программа обновляется ежегодно с учетом развития культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Цель программы: формировать воспитанных, культурных, образованных, соблюдающих правила этикета во всех жизненных ситуациях граждан города,региона, страны.

Задачи: Обучающие:

- Познакомить обучающихся с этикетной терминологией.
- Сформировать представления о нормах этического поведения.

Развивающие:

- Развить

а/ адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и

поступков окружающих людей;

б/ навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми;

в/ умение использовать «специальные слова» в повседневной жизни.

Воспитательные:

-Воспитать

а/ привычки к социально одобряемому поведению в семье, школе, общественных местах;

б/ внимание и уважение к людям, доброту и милосердие, тактичность и скромность, вежливость и деликатность;

и/ чувство взаимоуважения, вежливого обращения, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

Учебный план 1 год обучения

№	Перечень разделов и тем	Кол-во	Часов		Форма контроля и аттестации
			теория	практика	
п/п		всего			
1	Этика общения	9	2	7	
2	Этикет	8	2	6	
3	Этика отношений с окружающими	11	4	7	
4	Этика отношений в коллективе	8	2	6	Итоговый контроль
	Итого:	36	10	26	

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
2. Этикет
3. Этические нормы отношений с окружающими
4. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где обучающиеся сами, ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести обучающиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Этика общения (9 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. От улыбки станет всем светлей. Практическая работа: Игра «Волшебный цветик - семицветик».

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Анализ поступков. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк». Практическая работа: Практическая работа: Игра «Вежливо - невежливо». Небольшие сценки-загадки.

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков. Практическая работа: Игра «В сказочной стране будильника».

Тема 4. Есть обычай у ребят - гигиену соблюдать

Составляем памятку личной гигиены

Тема 5. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Золотое правило этики. Применение правила. Практическая работа: Разыгрывание сценок.

Тема 6. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве. Практическая работа: Разыгрывание сюжетов из сказок

Тема 7. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Практическая работа: Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 8. «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»

Практическое применение полученных умений и навыков общения

Тема 9. Подарок коллективу. Урок-сюрприз. Практическая работа: Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 1. Простые правила этикета.

Беседа. Из истории правил этикета. Практическая работа: Решение задач по культуре поведения

Тема 2. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Практическая работа: Игра «Можно - нельзя».

Тема 3. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Практическая работа: Сценки-миниатюры.

Тема 4. Сказка об Этикете.

Продолжение сказки об этикете. Практическая работа: Игра «Любимые блюда» и чем их есть.

Тема 5. Продолжение сказки об этикете.

Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете. Практическая работа: Подготовка к выставке детских рисунков.

Тема 6. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Практическая работа: Игра «Волшебное зеркало».

Тема 7- 8. Просим к столу. Новогодний праздник. Практическая работа: Применение правил этикета за столом

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (11 часов)

Тема 1. По одежке встречают

Соблюдать правила коллективной игры. Оценивать внешний вид человека

Тема 2. Одежда будничная и праздничная

Учимся выбирать с позиции нравственных норм оптимальные правила опрятности

Тема 3. Путешествие в волшебную сказку.

Золотое правило этикета. Практическая работа: Игра с доброй феей. Игра с пословицами.

Тема 4. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Практическая работа: Игра в «Лепесток».

Тема 5. Маленькое дело лучше большого безделья.

Живая картина. Практическая работа: Создание живых картин

Тема 6. Любимый уголок родной Отчизны.

Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Практическая работа: Рисунки о любимом месте.

Тема 7. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы, поговорки и скороговорки разных народов. Практическая работа: Отработка скороговорок

Тема 8. Мы соберём большой хоровод.

Практическая работа: Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 9. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собираемый образ мамы. Практическая работа: Пишем письмо маме

Тема 10. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Практическая работа: Концерт детей.

Тема 11. Люби всё живое.

Знакомство с картинами, музыкальными произведениями о природе. Народные изречения о природе. Практическая работа: Игра «на лужайке».

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 1. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя». Практическая работа: Разыгрывание ситуаций

Тема 2. Мой класс – мои друзья.

Беседа о дружбе. Практическая работа: Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 3. Самолюб никому не люб.

Рассказ В.Осеевой «Долг». Практическая работа: Игра «Светофор».

Тема 4. Поиграем и подумаем.

Сочинение песенки. Практическая работа: Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков».

Тема 5. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек». Практическая работа: Игры на сплочение класса

Тема 6. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Практическая работа: Создание книги мудрости.

Тема 7-8. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Практическая работа: Игры. Песни.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Перечень разделов и тем	Кол-во всего	Часов		Форма контроля и аттестации
			теория	практика	
1	Этика общения	14	4	10	
2	Этикет	14	4	10	
3	Этика отношений с окружающими	28	7	21	
4	Этика отношений в коллективе	16	5	11	Итоговый контроль
	Итого:	72	20	52	

Программа состоит из 4 крупных разделов:

5. Этика общения
6. Этикет
7. Этические нормы отношений с окружающими
8. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где обучающиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести обучающиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Этика общения (14 часов)

Тема 1. Вводное занятие. Веселый этикет

Тема 2. Если песни петь, с ними веселей.

Разговор о вежливости. Что значит быть воспитанным? От улыбки станет всем теплей.

Практическая работа: Разыгрывание ситуаций

Тема 3. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Практическая работа: Рисуем сюжет о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 4. Слушать и слышать

Этикет слушающего – умение слушать и слышать, умение выслушать говорящего. Не перебивай говорящего.

Тема 5. Добро творить – себя веселить.

Заочное путешествие в выставочный зал. Практическая работа: Выставка рисунков о добре.

Тема 6. Дорогие слова

Беседа о вежливых словах и умении ими пользоваться

Тема 7. Подумай о других.

Беседа о добре, о добрых поступках. Чтение отрывка из сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города». Раскрытие правила «Поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе». Практическая работа: Разыгрывание ситуаций

Тема 8. Моё, твоё, наше

Бережное отношение к собственному и школьному имуществу

Тема 9-10. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз, урок общения. Практическая работа: Работа в группах.

Тема 11. Делу – время, потехе – час.

Объяснение пословицы: «Делу – время, потехе – час». Практическая работа: Изготовление значка – вежливость.

Тема 12. Твой режим дня

Рассказ о влиянии правильного распорядка дня на здоровье человека

Тема 13. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Практическая работа: Выставка значков для школы вежливости. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Тема 14. Я и ты

Овладение навыками социального взаимодействия

Раздел 2. Этикет (14 часов)

Тема 1. По правилам этикета.

Путешествие по лабиринту этикетных правил. Решение задач по культуре поведения. Объяснение пословицы: «Уважая человека – уважаешь себя». Практическая работа: Работа в группах.

Тема 2. Мойдодыр приходит в гости

Расширяем кругозор о предметах личной гигиены, о чистоте и аккуратности

Тема 3. Приглашение к столу.

Практическое занятие за столом. Разыгрывание сценок, где действующие лица – сказочные герои. Игра «Концерт для именинников».

Тема 4. Русская национальная кухня

Знакомство с традиционными блюдами русского народа, историей их возникновения и особенностями приготовления

Тема 5. Вот школа, дом, где мы живем.

Формулирование правил этикета. Практическая работа: Разбор этикетных ситуаций в форме «Экзамен».

Тема 6. Вот магазин, куда идем.

Знакомство с правилами этикета в магазине. Практическая работа: Разыгрывание ситуаций.

Тема 7. Дороги, транспорт, пеший путь.

Знакомство с правилами этикета в транспорте. Игра «Светофор».

Тема 8. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть.

Путешествие на лесную полянку. Знакомство с правилами поведения в лесу, на лугу, на речке. Практическая работа: Разыгрываем сюжеты

Тема 9. Вы поссорились

Формируем умение обучающихся решать проблемы без конфликтов

Тема 10. Загадайка-угадайка

Игры на сплочение детского коллектива

Тема 11. Мы идём в гости

Углубляем знания о культуре поведения в гостях, обсуждение ситуаций

Тема 12. Приглашаем гостей

Правила приглашения гостей, моделирование реальных ситуаций

Тема 13. Гость на порог – хозяину радость!

Правила приема гостей, моделирование реальных ситуаций

Тема 14. В гостях у Вежи.

Практическая работа: Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (28 часов)

Тема 1. Правила поведения на уроке, на занятии

Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке, на занятии. Обсуждение ситуаций с опозданиями на занятия.

Тема 2. Вежливые слова. Правила сотрудничества на занятии

Закрепление правил поведения на занятии. Как организовать работу в группе, в паре. Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.

Тема 3. Правила поведения на перемене

Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.

Тема 4. Перемена с увлечением

Разучивание коллективных игр для перемены.

Тема 5. Правила поведения в гардеробе.

Закрепление правил поведения в гардеробе. Обсуждение предложенных ситуаций

Тема 6. Правила поведения в столовой

Формулирование правил поведения в столовой. Обсуждение реальных ситуаций

Тема 7. Правила поведения в библиотеке.

Экскурсия в детскую библиотеку

Тема 8. Правила поведения в школьном дворе.

Закрепление правил поведения в школе, в школьном дворе.

Тема 9. Школьная одежда.

Знакомство с Положением школы о школьной форме и внешнем виде обучающихся

Тема 10. Волшебная щеточка.

Развиваем культуру внешнего вида на практике

Тема 11. Подари другому радость.

Игровая программа «Хоровод вокруг елки». Беседа на тему: «Кому и как мы можем дарить радость». Практическая работа: Игра «Подари другому радость».

Тема 12. Умейте ценить своё и чужое время

Знакомство с понятиями – пунктуальность, ЗОЖ, режим дня

Тема 13. От чего зависит настроение.

Беседа «От чего зависит настроение». Знакомство с правилами создания хорошего настроения. Практическая работа: Игра «Задай настроение»

Тема 14. Хочу и нужно

Потребность – что это? Многообразие потребностей

Тема 15. Не стесняйтесь доброты своей.

Подарок Старичку - лесовичку и гномику Пыху. Практическая работа: Создание газеты

Тема 16. Друг в беде не бросит

Раскрываем значимость моральной поддержки товарищам на примере предложенных ситуаций

Тема 17. Мой дом, моя семья.

Дискуссия на тему: «Какой домик нужно построить гномику Пыху и Старичку - лесовичку». Практическая работа: Рисуем сказочный домик

Тема 18. У меня сестрёнка есть

Воспитание доброго отношения в семье к братьям и сестрам, рассказы обучающихся

Тема 19. Я – хозяин

Экскурсия в музей «Русская изба»

Тема 20. Даты и торжества

Знакомство со всенародными праздниками граждан РФ

Тема 21. Цени доверие других.

Итоговое занятие по теме «Этика отношений с окружающими». Практическая работа: Письмо гномику Пыху и Старичку - лесовичку.

Тема 22. Сам себе волшебник

Мастер-класс по изготовлению поделок

Тема 23. Все на белом свете солнышкины дети.

Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев». Практическая работа: Создаем коллаж

Тема 24. Поздравляем наших мам.

Практическое занятие в виде праздника. Концерт для мам. Выставка рисунков и поделок.

Тема 25. В труде человек хорошеет.

Практическое занятие: «Наш общий дом»

Тема 26. Всегда у тех, кто трудится, мечта любая сбудется

Основные правила трудолюбия, пословицы и поговорки о труде. Разыгрываем сказку «Репка»

Тема 27. Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались

Беседа «Как провели каникулы». Беседа о том, как можно улучшить настроение. Песня «Настоящий друг». Практическая работа: Общеколлективная цветопись настроения.

Тема 28. Поговорим о подарках

Учимся правильно дарить и принимать подарки

Этика отношений в коллективе (16 часов)

Тема 1. Со взрослыми и сверстниками.

Беседа «Кого я могу назвать своим лучшим другом». Советы-пословицы о добре. Добрый совет другу. Практическая работа: Создание фотогалереи «Мой самый лучший друг».

Тема 2. Советуем друг другу

Раскрываем понятия – совет, дружба, качества настоящего друга

Тема 3. Поговорил бы кто со мной.

Путешествие к дедушке Этикету. Практическая работа по составлению своего разговора.

Тема 4. Сила поступка

Учимся оценивать поведение окружающих и собственных поступков. Обсуждение ситуаций

Тема 5. Общее и особенное для мальчиков и девочек.

Сбор советов для мальчиков и для девочек. Практическая работа: Составление требований к классному коллективу. Выбор ответственных за выполнение этих советов.

Тема 6. Страна справедливости

Учимся замечать нарушения прав человека через сказки «Золушка», «Колобок», «По щучьему велению»

Тема 7. Культура спора

Правила ведения спора, дискуссии.

Тема 8. Тропинка к своему «Я»

Игры – Ласковое имя, Подари улыбку другу. Рисунок «Цветок моего Я»

Тема 9. Стоп! Подумай! Действуй!

Тренинг по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

Тема 10. В курсе событий

Учимся высказывать свою точку зрения к событиям и публикациям

Тема 11. Умей задавать вопросы

Игра «Крокодил»

Тема 12. Великий мастер слова

Занятие ко дню рождения великого писателя

Тема 13. Наша газета.

Беседа о работе по курсу «Этическая грамматика» за год. Дети выражают свои впечатления и пожелания, которые после прочтения помещаются в газету. Практическая работа: Оформление газеты.

Тема 14. Словарь вежливых слов

Оформление словарика вежливых слов

Тема 15. Решение этических задач

Коллективная деятельность, в процессе которой каждый ребенок должен проявить себя.

Практическая работа: Игра «Дари свои умения, знания, таланты, мысли коллективу»

Тема 16. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Практическая работа: Игры. Песни.

Учебный план 3 год обучения

№	Перечень разделов и тем	Кол-во	Часов		Формы аттестации
п/п		всего	теория	практика	
1.	Этикет	14	4	10	
2.	Этика общения	20	6	14	
3.	Этика отношений с окружающими	18	5	13	
4.	Этика отношений в коллективе	20	6	14	Промежуточная аттестация (тест «Знатоки этикета»)
	Итого:	72	21	51	

Содержание учебного плана 3 год обучения

Раздел 2. Этикет (14 часов)

Тема 1. Здравствуйте все!

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Как начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Практическая работа: Разыгрывание ситуаций

Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Практическая работа: Игры, разыгрываем сюжеты

Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием...

Практическая работа: Ира «Добро и зло»

Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Практическая работа: Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах.

Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем.

Практическая работа: Запись высказываний на магнитофон

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Практическая работа: Обыгрываем ситуации

Тема 7. Доброжелательность

Изучаем важные человеческие качества «доброта» и «доброжелательность».

Практическая работа: карточки с заданиями

Тема 8. «Спасибо» и «пожалуйста»

Развиваем навыки вежливого общения. Практическая работа: ролевая игра

Тема 9. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Педагог добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Практическая работа: игра «Мы такие разные»

Тема 10. Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть

Почему важно быть добрым и вежливым? Работа в группах, ролевая игра

Тема 11. По одежке встречают

Что такое первое впечатление? Разбираем пословицу. Опрятность – это важно

Тема 12. Одежда будничная и праздничная

Выбираем одежду по назначению. Беседа с элементами игры

Тема 13. Уход за своими вещами

Правила по уходу за одеждой. Алгоритм по уходу за одеждой в разных ситуациях

Тема 14. Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать

Навыки ЗОЖ и соблюдение личной гигиены

Раздел 2. Этикет общения (20 часов)

Тема 1. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях.

Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Практическая работа: Разыгрываем сюжеты по просьбе дедушки Этикета

Тема 2. За столом с дедушкой Этикетом. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Практическая работа: Коллективное чаепитие.

Тема 3. Встречаем Новый год.

Практическая работа: Классный «Огонек» с родителями за праздничным столом.

Тема 4. Правила поведения на уроке, на занятии

Обсуждение предложенных ситуаций. Формулирование правил поведения на уроке, на занятии.

Обсуждение ситуаций с опозданиями на занятия.

Тема 5. Школьные правила этикета.

Дети импровизируют ситуации.

Практическая работа: Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке.

Тема 6. Вежливые слова. Правила сотрудничества на занятии

Закрепление правил поведения на занятии. Как организовать работу в группе, в паре.

Разыгрывание сценок. Анализ поведения героев сказок.

Тема 7. Правила поведения на перемене

Закрепление правил поведения на переменах. Разыгрывание сценок.

Тема 8. Перемена с увлечением

Разучивание коллективных игр для перемены.

Тема 9. Правила поведения в столовой

Формулирование правил поведения в столовой. Обсуждение реальных ситуаций

Тема 10. Школьное имущество надо беречь

Бережное отношение к своим и школьным вещам. Практическая работа: Подклеиваем школьные учебники

Тема 11. Как быть прилежным и старательным

Помогаем осознать, что прилежание и старание – важные качества, необходимые для

достижение успеха в учебе и жизни. Практическая работа: Карточки с ситуациями для анализа

Тема 12. Взаимопомощь: учёба и труд

Обучение труду, взаимопомощи

Тема 13. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Тема 14. По стране вежливых слов

Повторяем и закрепляем формы вежливых обращений с людьми. Практическая работа: Карточки с ситуациями

Тема 15. Значение труда в жизни людей

Основные правила трудолюбия, пословицы и поговорки о труде. Разыгрываем сказку «Репка»

Тема 16. Как мы трудимся: в школе и дома

Важность выполнения своих обязанностей

Тема 17. Трудолюбие как главная ценность человека

Раскрываем понятия «труд», «трудолюбивый человек». Почтение и анализ сказки «Семейная драгоценность»

Тема 18. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей

Анализируем «Федорино горе». Бережливое отношение к вещам – признак культуры человека

Тема 19. Бережливость: каждой вещи своё место

Учимся быть опрятными, аккуратными, самостоятельными. Наводим порядок в портфеле

Тема 20. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться

Разрушительная сила лени. Сказка «Ленивец». Игра «Вратари». Упражнение «Бой с ленью»

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (18 часов)

Тема 1. Правила поведения на улице

Формулирование правил этикета на улице. Практическая работа: Разбор этикетных ситуаций

Тема 2. Я в роли прохожего. Путь от дома до школы

Рисуем путь от дома до школы и обратно

Тема 3. Правила поведения в транспорте

Знакомство с правилами этикета в транспорте. Игра «Светофор».

Тема 4. Правила поведения в гостях

Углубляем знания о культуре поведения в гостях, обсуждение ситуаций

Тема 5. Правила безопасности при общении с животными

Составляем список правил

Тема 6. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Практическая работа: Рисуем сказочного героя

Тема 7. О настоящем и поддельном.

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему. Практическая работа: Игра «Верю – не верю»

Тема 8. Думай о других: сочувствие – как его выразить?

Освоение понятий «милосердие», «сострадание», формы их появления. Работа с каточками, фотографиями

Тема 9. Добро и зло

Рассказ «Закреть амбразуру». Упражнения-тренинги «Выпусти пар», «Рычите»

Тема 10. Можно и не ссориться

Умение находить выход из конфликтов. Разыгрывание ситуаций

Тема 11. Слово лечит, слово ранит

Значение слова в отношениях между людьми. Работа в группах

Тема 12. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

Практическая работа: Игра «Верю - не верю»

Тема 13. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Выставка рисунков.

Практическая работа: Рисуем любимых героев песен.

Тема 14. Вглядишься в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого своего мироощущения и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом. Практическая работа: Игра «Рассказ по фотографии»

Тема 15. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Практическая работа: Игра «Я, ты, он она...»

Тема 16. Цветы, цветы – в них Родины душа.

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Практическая работа: Делаем аппликацию «Цветы»

Тема 17-18.Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздник. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки.

Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры». Практическая работа: Игры, песни, поздравления

Этика отношений в коллективе (20 часов)

Тема 1. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая. Практическая работа: Самостоятельная работа по составлению списка плохого поведения в группе. Поиск путей выхода из конфликтных ситуаций

Тема 2. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Практическая работа: Пишем письмо одноклассникам

Тема 3. Подарок коллективу. Экскурсия в библиотеку.

Практическая работа: Свод правил поведения в библиотеке

Тема 4. Общение со взрослыми

Разрабатывается ряд правил общения со взрослыми: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Практическая работа: Обыгрываем ситуации

Тема 5. Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам

Правила общения с одноклассниками, друзьями- ровесниками

Тема 6. Без друга в жизни туга

Правила дружбы

Тема 7. Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)

Значение норм и правил справедливости. что делать с несправедливостью?

Тема 8. Общение по телефону

Свод правил общения по телефону

Тема 9. Порадовать близких – как это просто!

Устраивается общий праздник на природе с родителями, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

Тема 10. Наши имена

Происхождение и значение имени

Тема 11. Моя семья

Воспитание любви и уважения к членам семьи. Ига «Семейный портрет»

Тема 12. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

Практическая работа: Игра «Нравится – не нравится»

Тема 13. Тепло родного дома.

Часто ли всей семье собираются и обсуждают общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Практическая работа: Разговор у «костра»

Тема 14. Эмоции

Фомы появления эмоций, настроения, терпимость к чужим недостаткам. Практическая работа:

Игра «Определи эмоцию»

Тема 15. Большое значение маленьких радостей

Обсуждение рассказа «Маленькие радости». Работа в парах по карточкам

*Тема 16. Секретные советы девочкам и мальчикам.*Вопросник

отдельно для мальчиков и девочек.

Практическая работа: заполнение секретных карточек.

Тема 17. Этикет познавая, дружно, весело играем!

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

Практическая работа: Праздник: сценки, игры.

Тема 18. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему.

Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Практическая работа: Пишем и обсуждаем самостоятельные работы

Тема 19. Когда солнце тебе улыбается.

Практическая работа: Делаем аппликацию «Солнышко»

Тема 20. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Практическая работа (промежуточная аттестация): Тест «Этикет и мы»

Календарный учебный график

Раздел, месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	итого
Раздел 1	2ч									2
Раздел 2	6ч	8ч	8ч	8ч	2ч					32
Раздел 3					6ч	8ч	8ч	8ч	5ч	35
Раздел 4									3ч	3
Всего	8ч	8ч	8ч	8ч	8ч	8ч	8ч	8ч	8ч	72

Дополнительные каникулы: для обучающихся 1 классов- 26-я неделя

Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Учебно-тематический план 1 год обучения

Дата проведения	Тема занятия	Всего часов (час= 40 мин)	теория (минут)	практика (минут)
02-07.09	Этика общения			
08-14.09	Доброе слово, что ясный день	1	10	30
15-21.09	Ежели вы вежливы	1	10	30
22-28.09	Да здравствует мыло душистое	1	10	30
29.09-05.10	Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать	1	10	30
06-12.10	Когда идёшь по улице	1	10	30
13-19.10	Узнай себя	1	10	30
20-26.10	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	10	30
03-09.11	Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть	1	10	30
10-16.11	Подарок коллективу	1	10	30
17-23.11	Этикет			
24-30.11	Простые правила этикета	1	10	30
01-07.12	Повседневный этикет	1	10	30
08-14.12	Весёлые правила хорошего тона	1	10	30
15-21.12	Сказка об этикете	1	10	30
	Сказка об этикете - продолжение	1	10	30
	Путешествие в страну Этикета	1	10	30

15-21.12	Текущий контроль «Веселый этикет»			
22-28.12	Столовый этикет	1	20	60
5-11.01	Просим к столу. Чайный этикет	1		
	Этические нормы отношений с окружающими			
12-18.01	Одежда будничная и праздничная. Правила поведения на празднике	1	10	30
19-25.01	Путешествие в волшебную сказку	1	10	30
26.01-01.02	По одежке встречают	1	10	30
02-08.02	Я могу быть волшебником	1	10	30
09-15.02	Любимый уголок родной Отчизны	1	10	30
16-22.02	У каждого народа свои герои	1	10	30
23-28.02	Я люблю маму милую мою	1	10	30
01-08.03	Поздравляем наших мам	1	10	30
09-15.03	Люби всё живое	1	10	30
16-22.03	Мы соберём большой хоровод	1	10	30
23-29.03	Маленькое дело лучше большого безделья	1	10	30
	Этика отношений в коллективе			
06-12.04	Если радость на всех одна	1	10	30
13-19.04	Мой класс – мои друзья	1	10	30
20-26.04	Самолуб никому не люб	1	10	30
27.04-03.05	Поиграем и подумаем	1	10	30
	Итоговый контроль «Правила этикета»			
04-10.05	О дружбе мальчиков и девочек	1	10	30
11-17.05	Путешествие в мир добрых мыслей	1	10	20
18-24.05	Доброта что солнце	2	20	60
25-27.05				
	Итого	36	10	26

Учебно-тематический план 2 год обучения

Дата проведения	Название темы	Всего часов (час= 40 мин)	Теория (минут)	Практика (минут)
	Этика общения			
02-07.09	Вводное занятие. Весёлый этикет	1	10	30
	Если песни петь, с ними веселей	1	10	30
08-14.09	Добрым жить на белом свете радостно	1	10	30
	Слушать и слышать	1	10	30
15-21.09	Добро творить – себя веселить	1	10	30
	Дорогие слова	1	10	30
22-28.09	Подумай о других	1	10	30
	Моё, твоё, наше	1	10	30
29.09-05.10	Подарок коллективу	2	20	60
06-12.10	Делу – время, потехе - час	1	10	30
	Твой режим дня	1	10	30
13-19.10	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	10	30
	Я и ты	1	10	30
	Этикет			
20-26.10	По правилам этикета	1	10	30

	Мойдодыр приходит в гости	1	10	30
27.10-02.11	Приглашение к столу	1	10	30
	Русская национальная кухня	1	10	30
03-09.11	Вот школа, дом, где мы живем	1	10	30
	Вот магазин, куда идем	1	10	30
10-16.11	Дороги, транспорт, пеший путь	1	10	30
	Лес, речка, луг, где можно отдохнуть	1	10	30
17-23.11	Вы поссорились	1	10	30
	Загадка-угадка	1	10	30
24-30.11	Мы идём в гости	1	10	30
	Приглашаем гостей	1	10	30
01-07.12	Гость на порог – хозяину радость!	1	10	30
	В гостях у Вежи	1	10	30
	Этические нормы отношений с окружающими			
08-14.12	Правила поведения на уроке, на занятии	1	10	30
	Вежливые слова. Правила сотрудничества на занятии	1	10	30
15-21.12	Правила поведения на перемене	1	10	30
	Перемена с увлечением	1	10	30
15-21.12	Текущий контроль «Азбука воспитания»			
22-28.12	Правила поведения в гардеробе.	1	10	30
	Правила поведения в столовой	1	10	30
05-11.01	Правила поведения в библиотеке.	1	10	30
	Правила поведения в школьном дворе.	1	10	30
12-18.01	Школьная одежда.	1	10	30
	Волшебная щеточка.	1	10	30
19-25.01	Подари другому радость	1	10	30
	Умейте ценить своё и чужое время	1	10	30
26.01-01.02	От чего зависит настроение	1	10	30
	Хочу и нужно	1	10	30
02-08.02	Не стесняйтесь доброты своей	1	10	30
	Друг в беде не бросит	1	10	30
09-15.02	Мой дом – моя семья	1	10	30
	У меня сестрёнка есть	1	10	30
16-22.02	Я - хозяин	1	10	30
	Даты и торжества	1	10	30
23-28.03	Цени доверие других	1	10	30
	Сам себе волшебник	1	10	30

01-08.03	Все на белом свете солнышкины дети	1	10	30
	Поздравляем наших мам	1	10	30
09-15.03	В труде человек хорошеет	1	10	30
	Всегда у тех, кто трудится, мечта любая сбывается	1	10	30
16-22.03	Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались	1	10	30
	Поговорим о подарках	1	10	30
	Этика отношений в коллективе			
23-29.03	Со взрослыми и сверстниками	1	10	30
	Советуем друг другу	1	10	30
06-12.04	Поговорил бы кто со мной	1	10	30
	Сила поступка	1	10	30
13-19.04	Общее и особенное для мальчиков и девочек	1	10	30
	Страна справедливости	1	10	30
13-19.04	Итоговый контроль «Этикет»			
20-26.04	Культура спора	1	10	30
	Тропинка к своему «Я»	1	10	30
27.04-03.05	Стоп! Подумай! Действуй!	1	10	30
	В курсе событий	1	10	30
04-10.05	Умей задавать вопросы	1	10	20
	Великий мастер слова	1	10	30
11-17.05	Наша газета	1	10	30
	Словарь вежливых слов	1	10	30
18-25.05	Решение этических задач	1	10	30
	Доброта что солнце	1	10	30
	Итого	72	20	52

Учебно-тематический план 3 год обучения

Дата проведения	Название темы	Всего часов (час= 40 мин)	Теория (минут)	Практика (минут)
	Этика общения			
02-07.09	Здравствуйте все!	1	10	30
	Будем беречь друг друга.	1	10	30
08-14.09	Дружим с добрыми словами.	1	10	30
	Любим добрые поступки	1	10	30
15-21.09	Подари дело и слово доброе	1	10	30
	Умеем общаться	1	10	30
22-28.09	Доброжелательность	1	10	30
	«Спасибо» и «пожалуйста»	1	10	30

29.09-05.10	Каждый интересен	1	10	30
	Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть	1	10	30
06-12.10	По одежке встречают	1	10	30
	Одежда будничная и праздничная	1	10	30
13-19.10	Уход за своими вещами	1	10	30
	Есть обычай у ребят – гигиену соблюдать	1	10	30
	Этикет			
20-26.10	Премудрости дедушки Этикета	1	10	30
	За столом с дедушкой Этикетом	1	10	30
03-09.11	Встречаем Новый год	1	10	30
	Правила поведения на уроке, на занятии	1	10	30
10-16.12	Школьные правила этикета	1	10	30
	Вежливые слова. Правила сотрудничества на занятии	1	10	30
17-23.11	Правила поведения на перемене	1	10	30
	Перемена с увлечением	1	10	30
24-30.11	Правила поведения в столовой	1	10	30
	Школьное имущество надо беречь	1	10	30
01-07.12	Как быть прилежным и старательным	1	10	30
	Взаимопомощь: учёба и труд	1	10	30
08-14.12	Чистый ручеек вашей речи	1	10	30
	По стране вежливых слов	1	10	30
09-15.12	Значение труда в жизни людей	1	10	30
	Как мы трудимся: в школе и дома	1	10	30
15-22.12	Текущий контроль «Уроки этикета»			
15-22.12	Трудолюбие как главная ценность человека	1	10	30
	Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей	1	10	30
22-28.12	Бережливость: каждой вещи своё место	1	10	30
	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться	1	10	30
	Этические нормы отношений с окружающими			
05-11.01	Правила поведения на улице	1	10	30
	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	1	10	30
12-18.01	Правила поведения в транспорте	1	10	30
	Правила поведения в гостях	1	10	30
19-25.01	Правила безопасности при общении с животными	1	10	30
	Душа – это наше творение	1	10	30
	О настоящем и поддельном	1	10	30

26.01-01.02	Думай о других: сочувствие – как его выразить?	1	10	30
02-08.02	Добро и зло	1	10	30
	Можно и не ссориться	1	10	30
09-15.02	Слово лечит, слово ранит	1	10	30
	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	10	30
16-22.02	Хорошие песни к добру ведут	1	10	30
	Вглядись в себя, сравни с другими	1	10	30
23-28.02	Помоги понять себя	1	10	30
	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	10	30
01-08.03	Поздравляем наших мам	2	20	60
	Этика отношений в коллективе			
09-15.03	Чтобы быть коллективом	1	10	30
	Коллектив начинается с меня	1	10	30
16-22.03	Подарок коллективу.	1	10	30
	Общение со взрослыми	1	10	30
23-29.03	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1	10	30
	Без друга в жизни тугο	1	10	30
06-12.04	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1	10	30
	Общение по телефону	1	10	30
13-19.04	Порадовать близких – как это просто!	1	10	30
	Наши имена	1	10	30
13-19.04	Промежуточная аттестация «Этикет»			
20-26.04	Моя семья	1	10	30
	Как решать семейные проблемы	1	10	30
27.04-03.05	Тепло родного дома	1	10	30
	Эмоции	1	10	30
04-10.05	Большое значение маленьких радостей	1	10	30
	Секретные советы девочкам и мальчикам	1	10	30
11-17.05	Этикет познавая, дружно, весело играем!	1	10	30
	Скажи себе сам	1	10	30
19-25.05	Когда солнце тебе улыбается	1	10	30
	Вот и стали добрей и умней	1	10	30
	Итого	72	21	51

Планируемые результаты:

В результате прохождения программы предполагается достичь следующих результатов. Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Первый год обучения

Обучающиеся должны **знать**:

- Отличие понятий «этика» и «этикет»;

- Правила вежливости и хороших манер.

Обучающиеся должны **уметь:**

- Соблюдать правила этикет за столом, вести себя достойно в общественные места
- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими;
- Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома;
- Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

Второй год обучения - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне учебной группы, где каждый получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

В результате прохождения программного материала к концу 2 года, обучающиеся будут **знать:**

- Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями,
- Заповеди и правила этикета.

Обучающиеся будут **уметь:**

- Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице;
- Писать приглашение, встречать гостей, правильно вести себя в гостях,
- Дарить и принимать подарки, благодарить.

Третий год обучения - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

В результате прохождения программного материала к концу 3 года, обучающиеся будут **знать:**

- Ранее изученные заповеди и афоризмы;
- Каким должен быть воспитанный человек;
- Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону;
- Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности;
- Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к людям разного возраста, разного пола.

Обучающиеся будут **уметь:**

- Соблюдать правила вежливости и хороших манер;
- На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля;
- Разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета;
- Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним;
- Проявлять тактичность и доброжелательность в общении;
- Быть сострадательными к чужому горю.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Раздел 3. Условия реализации программы

Формы аттестации и оценочные материалы

Система оценки результатов освоения обучения по данной дополнительной общеразвивающей программе включает в себя уровень сформированных знаний, умений, навыков, уровень развития обучающихся, включающий индивидуальные качества и личностный рост.

Формы контроля

1 год обучения – входящий контроль даёт педагогу понимание готовности ребёнка к восприятию предлагаемого материала и необходимости внесения изменений и дополнений в общеразвивающую программу.

Формы организации контроля: групповой, индивидуальный.

Методы контроля: наблюдение, собеседование

Текущий контроль – промежуточные результаты для уточнения правильности вектора работы, методов, способствующих максимальному достижению результата

Формы организации контроля: групповой.

Методы контроля: наблюдение, решение ситуационных задач, рисунок-схема.

Итоговый контроль – результаты за учебный год

Форма организации контроля: фронтальный

Методы контроля: тестирование.

Сроки проведения: сентябрь, декабрь- январь, апрель-май.

2 год обучения – входящий контроль для повторения изученного материала 1 года обучения, для уточнения качества запоминания, изученного и использование знаний в реальности.

Форма контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный.

Методы: наблюдение и фронтальный опрос.

Текущий контроль нацелен на анализ поведения обучающихся по изученным темам

Формы контроля: фронтальный.

Методы контроля: анализ.

Форма проведения: воспитательные мероприятия (час общения, викторины, игры).

Привлечение детской библиотеки.

Итоговый контроль – результаты за учебный год.

Форма: фронтальный

Методы: тестирование.

3 год обучения – входящий контроль для определения качества восприятия и выяснения, на сколько изученное стало нормой поведения обучающихся

Форма контроля: комбинированный

Методы контроля: наблюдение, практические задания.

Форма проведения: экскурсии, походы, мероприятия в общественных местах с целью ненавязчивого наблюдения, видеозаписи отдельных коллективных положительных моментов.

Текущий контроль проводится с целью доступности материала, анализа содержания общеразвивающей программы и диагностики ее усвоения.

Форма: деловые игры, наблюдение, фронтальный опрос, просмотр видеоматериалов, ребусы и др.

Промежуточная аттестация – результаты за 3 года обучения.

Форма контроля: фронтальная или групповая, возможна индивидуальная.

Методы: тестирование, участие в конкурсах, соответствующих профилю программы. Оценочная деятельность 1 и 2 года обучения осуществляется в ходе итогового контроля, 3 года обучения – в виде промежуточной аттестации, которая помогает выявить уровень развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам, а также дает возможность педагогу:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся по данной образовательной программе;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной работы
- определить положительную (отрицательную) динамику в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований (1 год обучения, 2 год обучения);
- внести необходимую корректировку в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце апреля по окончании программы

-3 год обучения - начале мая, - это оценка уровня достижений, обучающихся по завершении образовательного курса программы, то есть третьего года обучения.

Если обучающийся в течение обучения добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается автоматически аттестованным.

Критерии оценки аттестации:

уровень теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

уровень практической подготовки:

- качество выполнения практического задания (кроссворд, игра);
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям.

Задания даются в письменной форме.

Оценочные материалы

Тестирование представлено по годам обучения.

Для 1 года обучения – 15 вопросов, для 2 года обучения – 20 вопросов, для 3 года обучения – 25 вопросов. За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл.

Оценивание знаний определяется следующим образом:

1 год обучения:

8 баллов и меньше – 53% правильного выполнения заданий (низкий уровень)

9-11 баллов – 73% правильного выполнения заданий (средний уровень)

12-15 баллов – 80-100% правильного выполнения заданий (высокий уровень)

2 год обучения:

11 баллов и меньше – 55% правильного выполнения заданий (низкий уровень)

12-16 баллов – 60-80% правильного выполнения заданий (средний уровень)

17-20 баллов – 85-100% правильного выполнения заданий (высокий уровень)

3 год обучения:

14 баллов и меньше – 56% правильного выполнения заданий (низкий уровень)

15-21 балл – 68-84% правильного выполнения заданий (средний уровень)

22-25 баллов – 88-100% правильного выполнения заданий (высокий уровень)

Методические материалы

№ п/п	Раздел программы	Форма занятий	Методы	Дидактический материал	Методическое обеспечение	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Этикет	Коллективная, групповая	Словесный, наглядный, практический.	Игра «Дари свои умения, знания, таланты, мысли коллективу», Игра «Волшебный цветик- семицветик».	Богданова О.С.Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982 г. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006	Компьютер, проектор	Тестирование, викторины, кресворды, игры

					Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.		
2.	Этика общения	Коллективная, групповая	Словесный, наглядный, практический.	Карточки «Вежливые слова», игры «Верю – не верю», «Нравится – не нравится», Игра «Вежливо - невежливо».	Белопольская Н.А. и другие “Азбуканастроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”, Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.	Компьютер, проектор	Наблюдение, тестирование, викторины, кроссворды, игры

3.	Этика отношений с окружающими	Коллективная, групповая	Словесный, наглядный, практический.	Игра «Разговорс волшебным зеркальцем», Игра «Можно - нельзя».	Сухомлинский В.А. Хрестоматика по этике. – М.: Педагогика, 1990. Лихачева Л. Уроки этикетав рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002 г.	Компьютер, проектор	Анкетирование , игры
4.	Этика отношений в коллективе	Коллективная, групповая	Словесный, наглядный, практический.	Игра «Задай настроение», «Любимые блюда», Игра	Богусловская Н.Е.,Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.	Компьютер, проектор	Тестирование, викторины, кроссворды, игры

				«Светофор».	<p>Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.</p> <p>Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.</p>		
--	--	--	--	-------------	--	--	--

Материально- технические условия

Занятия проходят в оборудованном учебном кабинете:

- достаточное количество столов и стульев,
- шкаф и стеллаж для хранения дидактических пособий и материалов для занятий, детских работ.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка или экран, проектор;
- компьютер и мобильный телефон;
- микрофон и фотоаппарат.

Инструменты и материалы:

- ножницы, зубочистки и другие мелочи (зубные щетки, чайные пары и др.)
- цветная бумага, пластилин, клей ПВА.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования». Программа рекомендована педагогам дополнительного образования, имеющим опыт работы по реализации программ социально-гуманитарной направленности, способным анализировать, делать выводы и вносить ежегодно изменения. Для ведения данной программы педагогу необходимо обладать такими качествами, как артистизм, доброта, любовь к детям, должен уметь правильно расставлять приоритеты, обладать организаторскими способностями, умением быстро ориентироваться и находить быстрые грамотные решения.

Для педагога

1. Белополюская Н.А. и другие. “Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра”.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРДЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
9. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
10. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
11. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
13. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
14. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
15. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.
16. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002 г.

Для обучающихся и родителей

1. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРДЛТД», 1998.
2. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
3. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.

4. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/ Вступ. ст.Л.З. Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда,1985.
5. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
6. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
7. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
8. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
9. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
10. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000

Раздел 6. Приложения

Приложение 1. Тест 1 года обучения «Правила этикета»

1. Что не следует делать на улице

- а) свистеть.
- б) громко смеяться.
- в) показывать на что-либо, тыкая пальцем.

2. Как поступить, если на улице у вас развязался шнурок, оторвалась ручка сумки или произошла другая неприятность

- а) не обращая внимания, идти дальше.
- б) отойти в сторону и поправить.
- в) обратиться за помощью к людям.

3. Как вести себя, когда вы встретили хорошего знакомого на улице

- а) Поговорить с ним прямо на дороге.
- б) Отойти в сторону и поговорить.

4. Какой стороны следует держаться, идя по улице

- а) левой.
- б) правой.
- в) середины тротуара

5. Можно ли есть на улице

- а) можно
- б) нельзя

6. Находясь на улице, куда деть мусор

- а) бросить в урну
- б) выбросить в укромное место

7. Возможна ли громкая беседа на улице

- а) да
- б) нет

8. Как поступить, если необходимо что-либо сказать через улицу

- а) крикнуть погромче
- б) подойти поближе и сказать

9. Где на улице можно при необходимости привести себя в порядок

- а) где пожелаете
- б) только в уединённом месте

10. Как лучше реагировать на комплименты?

- а) Скромно поблагодарить.
- б) Ни в коем случае не благодарить, комплименты благодарности не предполагают.
- в) Скромнее – усомниться в комплименте и вежливо высказать свое сомнение.

11. В каких случаях собеседнику можно сделать замечание?

- а) В любом случае это недопустимо.
- б) Это допустимо только в среде сверстников.
- в) Это допустимо всегда, когда собеседник говорит явную несуразицу.

12. Можно ли, находясь в обществе, обсуждать внешность других людей?

- а) Это недопустимо.
- б) Конечно, можно, особенно если она безупречна и вызывает восхищение.

13. Допустимо ли в обществе беседовать с кем-либо шепотом?

- а) Недопустимо; лучше уединиться и поговорить.
- б) Допустимо, особенно если предмет разговора глубоко личный.
- в) Допустимо сказать собеседнику шепотом не более двух-трех слов.

14. В телефонном разговоре важнее всего:

- а) вежливость;
- б) доброжелательность;
- в) краткость;
- г) чёткость.

15. Это бывает большим и огромным, никто не называет это маленьким. В XXI веке это встречается так же часто, как и ранее, но ленивые люди сократили это слово. Назовите это слово полностью:

- а) привет;
- б) спасибо;
- в) до свидания;
- г) простите.

Приложение 2. Тест 2 года обучения «Этикет»

1. Где важно соблюдать правила этикета?

- а) в гостях
- б) в школе
- в) везде
- г) в магазине
- д) нигде

2. Каким должен быть культурный человек?

- а) учтивым
- б) опрятным
- в) благородным
- г) вежливым
- д) ничего из перечисленного
- е) всё перечисленное

3. Вы пришли на день рождения подруги и сели за стол вместе со всеми пить чай с тортом. Торт украшает красивая розочка. Вы хотите, чтобы кусок торта с розочкой достался вам. Как вы поступите?

- а) Попросите хозяйку: «Пожалуйста, дайте мне тот кусочек торта, где розочка».
- б) Промолчите и съедите другой кусок торта, ведь день рождения не у вас, а розочка пусть достанется подруге, чей день рождения вы отмечаете.
- в) Поковыряете торт ложкой и отодвинете. Без розочки торт невкусный.

4. Вам подали горячий чай. Как вы поступите?

- а) Нальете чай из чашки в блюдце.

- б) Будете дуть на чай.
- в) Подождете, когда он немного остынет.
5. Вы очень проголодались и сели за стол с невымытыми руками. Бабушка советует вам вымыть руки с мылом. Как вы поступите?
- а) Послушаетесь бабушку и тщательно вымоете руки.
- б) Вытрите руки салфеткой.
- в) Не обратите внимания на совет бабушки.
6. Представьте, что в вагон электрички вошел пожилой человек и встал напротив вас. Как вы поступите?
- а) Сразу встанете и уступите место пожилому человеку.
- б) Сделаете вид, что не замечаете его, откроете книгу и станете ее перелистывать или читать.
- в) Попросите сидящего рядом человека уступить место дедушке.
7. Вы едете в трамвае. Вот и ваша остановка. Многие люди здесь выходят. Вы очень спешите! Как вы поступите?
- а) Станете проталкиваться вперед, не замечая никого вокруг.
- б) Пропустите вперед пожилых людей, мам с маленькими детьми, людей с тяжелой ношей. Ведь несколько минут ничего не решают, а вежливый поступок поможет другим людям!
8. Вы получили подарок на день рождения. Как вы поступите?
- а) Развернете, покажете всем присутствующим, похвалите.
- б) Поблагодарите и отложите в сторонку, чтобы рассмотреть потом, когда гости разойдутся.
- в) Уберете под подушку и никому не покажете.
9. Вы съели на улице шоколадку. Как поступите с бумажной оберткой, если рядом не окажется урны для мусора?
- а) Свернете бумажку и положите в карман или сумку, чтобы выбросить дома в мусорное ведро.
- б) Незаметно бросите бумажку в траву или кусты возле тротуара или прямо на тротуар.

в) Подарите бумажную обертку прохожему.

10. Вы катаетесь на новеньком велосипеде во дворе. Друг попросил у вас разрешения немножко покататься. Как вы поступите?

а) Прибавите скорость и умчитесь в соседний двор.

б) Дадите другу покататься на новеньком велосипеде.

в) Скажете, что велосипед нужен вам самому, вы еще не накатались на нем вдоволь, а другу дадите покататься завтра.

11. Вы подходите к двери подъезда одновременно с вашей соседкой. Как вы поступите?

а) Откроете дверь и, придерживая ее, пропустите соседку вперед, и только потом войдете сами.

б) Войдете в дверь первым и захлопните ее перед носом у соседки.

в) Будете ждать, когда перед вами откроют дверь.

12. Ваш дедушка угостил вас чипсами. Как вы поступите?

а) Забыв сказать «спасибо», развернете пакет с чипсами и станете их есть.

б) Поблагодарите дедушку и, развернув пакетик, предложите и ему похрустеть вкусной поджаренной картошкой.

в) Спрячете чипсы и съедите их, когда никого не будет рядом.

13. В вашей тарелке осталось немного вкусного соуса. Как вы поступите?

а) Оставьте тарелку с остатками соуса.

б) Кусочком хлеба вытрите тарелку дочиستا.

в) Облизете тарелку языком.

14. Вы чихнули, а находящиеся рядом пожелали: «Будьте здоровы!». Как быть?

а) Сделать вид, что не расслышали.

б) Поблагодарить

в) Извиниться.

15. Как познакомить своих друзей с Вашими родителями?

а) Представить родителей друзьям.

б) Представить друзей родителям.

в) Как бы невзначай свести своих родителей и друзей и оставить их наедине — пускай познакомятся сами

16. Что сначала должен сделать учащийся, придя в школу?

а) сразу пройти в класс

б) снять верхнюю одежду, переобуть уличную обувь и пройти в класс

в) сразу зайти в буфет

17. Когда нужно приходить в школу?

а) Со звонком;

б) опаздывать;

в) за 10 минут до начала занятий;

г) после звонка.

18. Что нужно делать, если опоздали на урок?

а) Тихо занять свое место;

б) не приходить;

в) зайти с возгласом: «Я пришел!»;

19. В школьной столовой можно:

а) быстро перекусить;

б) не убирать за собой;

в) заходить в верхней одежде;

20. 8. Во время еды НЕ нужно:

а) жевать с закрытым ртом;

б) сидеть прямо;

в) громко чавкать

Приложение 3. Тест 3 года обучения «Знатоки этикета»

1. Если вы пришли к кому-либо в гости случайно и вас приглашают пообедать или угощают чем-либо, как вы поступите?

- а) Откажитесь.
- б) Примите приглашение.
- в) Примите приглашение, но вскоре уйдёте, не обременяя хозяев долгим пребыванием.

2. Можно ли прийти в гости с совершенно незнакомым для хозяев человеком?

- а) Нельзя – это невежливо.
- б) Можно, предварительно спросив разрешение у хозяев.

3. Придя в гости, с кем вы должны прежде всего поздороваться

- а) С хозяевами.
- б) С пожилыми гостями.

4. На праздничном костюме собеседника вы заметили волос. Как поступить?

- а) Постараться незаметно снять.
- б) Сделать вид, что не заметили.
- в) Снять с разрешения собеседника.

5. Когда можно сесть за праздничный стол?

- а) Как только вы зашли в комнату, где находится стол.
- б) Только после того, как сядут важные гости.
- в) После приглашения хозяев и после того, как сядут женщины.

6. Вам предложили сесть. Как вы расположитесь на стуле?

- а) На краешке сиденья.
- б) На половине сиденья, не касаясь спинки стула.
- в) Заняв почти всё сиденье и опираясь на спинку стула.

7. Вы опоздали, и гости уже сидят за столом. Как в этом случае себя вести?

- а) Следует поочерёдно обойти всех гостей, поздороваться и пожать руку.
- б) Пройти к месту за столом и занять его как ни в чём не бывало.
- в) Поздороваться с хозяйкой и извиниться за опоздание.

8. Можно ли критиковать угощения, приготовленные хозяйкой?

- а) Ни в коем случае – это невежливо.
- б) Можно, иначе хозяйка не узнает о своей неумелости.

9. Нужно ли хвалить угощения, приготовленные хозяйкой?

- а) Совсем необязательно, если и так очевидно, что хозяйка - хорошая мастерица
- б) Обязательно- это дань вежливости

10. Что делать, если вы уронили на пол нож или вилку?

- а) Незаметно поднять её с пола и продолжать есть.
- б) Попросить у хозяйки другой прибор.

11. Как себя вести, если вам предложили блюдо, которое вы очень не любите?

- а) Отказаться, назвав причину отказа.
- б) Взять немного и поблагодарить.

12. Что делать с полотняной салфеткой после окончания еды?

- а) Сложить и оставить на стуле.
- б) Небрежно положить на стол.

13. В каких случаях, что и как поют за праздничным столом?

- а) Сначала поют патриотические песни, потом- русские народные
- б) Песенный репертуар определяется вкусами участников вечера.

14. Как поступить, если нужно уйти из гостей пораньше?

- а) Заблаговременно подготовить всех гостей к своему преждевременному уходу.
- б) Попросить хозяев объявить о вашем уходе, после чего распрощаться с гостями.
- в) Уйти незаметно, попрощавшись с хозяевами.

15. Если в машине, кроме водителя, только один пассажир, куда он должен сесть?

- а) Рядом с водителем
- б) Место должен указать водитель

16. Может ли пассажир делать замечания водителю?

- а) Не может

б) Может, но не часто

17. Может ли пассажир попросить водителя снизить скорость?

а) Может

б) Может, но не больше 2 раз

в) Не может

18. Нужно ли представляться попутчикам и беседовать с ними?

а) Обязательно

б) Нет

в) Это делается по взаимному согласию

19. Какую одежду надеть в дорогу?

а) Праздничную

б) Спортивную

в) рабочую

г) Повседневную

20. Как садятся в автомобиль?

а) Сначала садятся на край сиденья, поворачиваясь, заносят обе ноги

б) Сильно пригнувшись, входят в автомобиль

в) Боком, сядя на сиденье, и одновременно ставя ноги

21. Кто кого должен пропустить при входе в магазин?

а) Тот, кто входит

б) Тот, кто выходит

22. Можно ли входить в магазин с собакой?

а) Нет

б) Можно

в) Смотря по обстоятельствам

23. Как обратиться к официанту в кафе?

а) "Эй, шеф!"

б) Парень или девушка

в) По имени

24. Как приветствуют в кафе знакомых, проходящих мимо вашего стола?

а) Поклоном головы

б) Встать и пожать руку

в) Громко поприветствовать

25. Можно ли пользоваться за столом зубочисткой?

а) Да

б) Нет

в) По мере необходимости

Приложение 4. Основная терминология

Этикет- это набор общепринятых правил личного поведения в вежливом обществе, обычно в форме этического кодекса, который определяет ожидаемое и принятое социальное поведение, соответствующее конвенциям и нормам, соблюдаемым обществом, социальным классом или социальной группой.

Виды этикета- Существует большое количество видов этикета. Однако, разновидностей этикета для детей несколько меньше, чем для взрослых, к ним относят:

- Выходной (к данному виду этикета относятся правила поведения в общественных местах, таких как кино, театр, музей и т.д.);
- Гостевой (нормы поведения в гостях);
- Выходной (к данному виду этикета относятся правила поведения в общественных местах, таких как кино, театр, музей и т.д.);
- Гостевой (нормы поведения в гостях);
- Столовый (правила поведения за столом);
- Телефонный (правила общения по телефону, в том числе через сообщения и электронные письма);
- Учебный (правила поведения в учреждениях образования, школах и т.д.)

Этические нормы- социальные правила поведения человека, выражающие представление общества о добре и зле, справедливости и несправедливости.

Общественная мораль оценивает не только действия людей, но и их мотивы.

Организационное поведение - базисная научная дисциплина о причинах и факторах поведения людей в организации; область научных исследований, при которых используют теорию, методы и принципы различных дисциплин, с целью изучения индивидуальных представлений, ценностей, поступков при работе в группах и в целой организации.

Культура речи - это совокупность знаний, умений, навыков, которые обеспечивают оптимальное решение задач общения. Применение этих знаний в процессе общения делает речь эффективной, успешной, убедительной.

Повседневный этикет- набор определенных действий, общение с людьми, поведение на улице, в здании и т.д.

Приложение 5. . План воспитательной работы

Учебный план воспитательной работы

№	Содержание	Количество часов
1	Познавательная деятельность	4
2	Воспитание гражданственности и патриотизма	7
3	Духовно-нравственное воспитание	6
4	Трудовая деятельность	6
5	Художественная деятельность	6
6	Физкультурно-оздоровительная деятельность	5
7	Каникулы (по отдельному плану)	
	Итого	34

Содержание воспитательной работы

1. Познавательная деятельность

- 1.1 «Экологический абордаж» - познавательно-игровая программа
- 1.2 «Почемучка» - познавательно-развлекательная программа
- 1.3 «Единый день безопасности» Акция
- 1.4 «В царстве растений» познавательная игра

2. Воспитание гражданственности и патриотизма

- 2.1 Прогулка по улицам города (Блинова, Бурмакина, Сидоренко)
- 2.2 Знакомство с Красной книгой - Экскурсии в библиотеку
- 2.3 СВОих не бросаем! акция
- 2.4 Экскурсии по памятным местам
- 2.5 «Растения, которые спасали жизни» - Беседы о блокаде Ленинграда
- 2.6 «В единстве – наша сила» Акция

2.7 Праздник ко Дню защитника Отечества

3. Духовно-нравственное воспитание

- 3.1 «Семейные посиделки» КТД
- 3.2 «Природа – твой дом, и ты в ней хозяин» экологическая игра
- 3.3 Уроки мужества
- 3.4 «Поведение в общественных местах» практикум
- 3.5 «Мы – защитники природы» КТД
- 3.6 «Мы – за мир во всем мире» Акция

4. Трудовая деятельность

- 4.1 Экологический десант
- 4.2 «Согрей солдата» акция
- 4.3 «Живи, земля» - акция ко Дню земли
- 4.4 «Пернатые друзья» Акция по изготовлению кормушек
- 4.5 Снежный десант
- 4.6 «Росток» акция по посеву семян для оформления клумб

5. Художественная деятельность

- 5.1 «От души любимой маме» Акция-поздравление
- 5.2 «Подарок папе» Мастер-класс
- 5.3 Праздник ко Дню матери
- 5.4 «В гости к осени» игра-путешествие
- 5.5 «Голубь мира – голубь Победы» Акция
- 5.6 «Вместе веселее» Мастер-класс с родителями

6. Физкультурно-оздоровительная деятельность

- 6.1 «Будь природе другом» - эколого-спортивные эстафеты
- 6.2 «Здоровей-ка!» Беседы о ЗОЖ
- 6.3 «День здоровья» игры на свежем воздухе
- 6.4 «Мои привычки и здоровье» Беседа
- 6.5 «Спорт – наш друг» Спортивные игры

Календарно-тематический план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Направленность	Сроки	Примечание
Познавательная деятельность				
1.	«Экологический абордаж» - познавательно-игровая программа	естественнонаучная	сентябрь	
2.	«Почемучка» - познавательно-развлекательная программа	социально-гуманитарная	октябрь	

3.	«Единый день безопасности» Акция	художественная	март	
4.	«В царстве растений» познавательная игра	естественнонаучная	февраль	
Воспитание гражданственности и патриотизма				
5.	Прогулка по улицам города (Блинова, Бурмакина, Сидоренко)	социально- гуманитарная	май	
6.	Знакомство с Красной книгой - экскурсии в библиотеку	естественнонаучная	сентябрь – май	
7.	СВОих не бросаем! акция	художественная	апрель – май	
8.	Экскурсии по памятным местам	социально- гуманитарная	май	.
9.	Растения, которые спасали жизни - Беседы о блокаде Ленинграда	естественнонаучная	январь	
10.	«В единстве – наша сила» Акция	художественная	ноябрь	
11.	Праздник ко Дню защитника Отечества	художественная	февраль	
Духовно-нравственное воспитание				
12.	«Семейные посиделки» КТД	социально- гуманитарная	март	
13.	«Природа – твой дом, и ты в ней хозяин» экологическая игра	естественнонаучная	октябрь	
14.	Уроки мужества	художественная	февраль	
15.	«Поведение в общественных местах» практикум	социально- гуманитарная	ноябрь	
16.	«Мы – защитники природы» КТД	естественнонаучная	октябрь - апрель	
17.	«Мы – за мир во всем мире» Акция	социально- гуманитарная	май	
Трудовая деятельность				
18.	Экологический десант	естественнонаучная	сентябрь	
19.	«Согрей солдата» акция	художественная	декабрь	
20.	«Живи, земля» - акция ко Дню земли	естественнонаучная	апрель	
21.	«Пернатые друзья» Акция по изготовлению кормушек	социально- гуманитарная	декабрь	

22.	Снежный десант	художественная	январь	
23.	«Росток» акция по посеву семян для оформления клумб	естественнонаучная	апрель	
Художественная деятельность				
24.	«От души любимой маме» Акция-поздравление	социально-гуманитарная	март	
25.	«Подарок папе» Мастер-класс	естественнонаучная	февраль	
26.	Праздник ко Дню матери	художественная	ноябрь	
27.	«В гости к осени» игра-путешествие	естественнонаучная	октябрь	
28.	«Голубь мира – голубь Победы» Акция	социально-гуманитарная	май	
29.	«Вместе веселее» Мастер-класс с родителями	художественная	январь	
Физкультурно-оздоровительная деятельность				
30.	«Будь природе другом» - эколого-спортивные эстафеты	естественнонаучная	март	
31.	«Здоровей-ка!» Беседы о ЗОЖ	социально-гуманитарная	октябрь	
32.	«День здоровья» игры на свежем воздухе	художественная	сентябрь	
33.	«Мои привычки и здоровье» Беседа	художественная	март	
34.	«Спорт – наш друг» Спортивные игры	социально-гуманитарная	ноябрь	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464218

Владелец Корсакова Надежда Владимировна

Действителен с 30.10.2023 по 29.10.2024