

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» г. Алзамай

Рассмотрена на педагогическом совете  
Протокол № 4 от «26» 08. 2025 г.

Утверждена приказом директора  
МБУДО «ДДТ г. Алзамай»  
Приказ № 86 от «29» 08. 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Экология и Я»

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Срок освоения: 1 год

Разработчик:  
Кошелева Елена Александровна  
педагог дополнительного образования

Алзамай, 2025 г

## Содержание

<b>Раздел 1. Пояснительная записка</b>	стр.
1.1. Направленность. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
1.3. Новизна и отличительные особенности программы.....	3
1.4. Адресат программы и сроки освоения программы.....	3
1.5. Форма обучения, режим занятий, объем.....	4
1.6. Цель и задачи программы.....	4
<b>Раздел 2. Комплекс основных характеристик программы</b>	
2.1. Учебный план.....	4
2.2. Содержание.....	5
2.3. Планируемые результаты.....	5
<b>Раздел 3. Организационно-педагогические условия</b>	
3.1. Календарный учебный график.....	6
3.2. Формы аттестации и оценочные материалы.....	7
3.3. Методические материалы .....	7
<b>Раздел 4. Условия реализации программы</b>	
4.1. Материально- технические условия.....	8
3.3. Кадровое обеспечение.....	8
<b>Раздел 5. Список литературы</b> .....	8
<b>Раздел 6. Приложения</b>	
Приложение 1.....	10
Приложение 2.....	10

### **Направленность программы:** естественнонаучная

Дополнительная общеразвивающая программа «Экология и я» составлена в соответствии с действующим законодательством в сфере образования

Детство - это радостная пора открытий. В процессе ознакомления с природой и окружающей действительностью ребёнок учится говорить, мыслить, общаться, осваивать нормы социальной и экологической этики.

Предлагаемая программа рассчитана на повышение интереса обучающихся к решению экологических проблем, настроить на участие в активной деятельности по защите окружающей среды, внимательнее относиться к своему здоровью. Экологическое образование никогда не потеряет своей актуальности в образовательном, воспитательном процессах работы с обучающимися. Важно познакомить обучающихся с растениями родного края, научить видеть их отличительные особенности, уметь пересадить, вырастить, радоваться жизни рядом с ними. Обучающиеся часто не знают названия тех деревьев, трав, которые растут в нашем крае. А ведь растения - наши друзья! Они радуют нас не только своим эстетичным видом, но имеют и хозяйственную, и лекарственную ценность. В наш век, насыщенный медицинскими препаратами, важно знать лекарственные растения и уметь их использовать.

**Актуальность программы.** В современном мире экологические проблемы приобретают все большую остроту. Изменение климата, загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов – эти и другие вызовы требуют осознанного и ответственного отношения к природе. Формирование экологической культуры, экологического мышления и экологически грамотного поведения у подрастающего поколения является важнейшей задачей образования. Важно научить обучающихся безопасному и экологически грамотному обращению с лекарственными растениями.

### **Новизна и отличительные особенности программы.**

Данная программа направлена на расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире, формирование у них экологической ответственности и активной жизненной позиции в вопросах охраны природы. Программа способствует развитию исследовательских навыков, умения анализировать экологические проблемы и предлагать пути их решения, а также формирует навыки практической природоохранной деятельности.

Обучение детей по данной программе, способствует решению следующих проблем:

- снижение интереса у подростков к изучению экологии;
- поддержание интереса детей к изучению окружающего мира, через его душевные качества;

Бесспорная актуальность данной программы заключается и в том, что её преподавание связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности.

Отличительные особенности программы: в основу программы положен экологический принцип. Он поможет детям углубить знания о взаимосвязи живых организмов с окружающей средой, а также научит создавать правильные условия для жизни животных живого уголка. Знание законов экологии поможет детям более ответственно относиться к охране окружающей среды.

Программа формирует у детей знания о природе и о связи человека с природой.

**Адресат программы.** Дети 10-14 лет - это обучающиеся, имеющие тягу к естествознанию, трепетно относящиеся к окружающей природе и экологии, дети способные или желающие научиться вступать в диалог с природой; сотрудничать с другими людьми; уметь слушать и слышать; осуществлять продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; искренне желающими научиться помогать окружающей природе.

**Срок освоения программы** – 1 год обучения – 72 часа.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 1 часу (перерыв между занятиями 10 минут.)

**Цель программы:** Формирование экологической культуры и экологически ответственного поведения .

**Задачи программы:**

**Образовательные задачи:**

- сформировать практические умения и навыки рационального природопользования;

**Воспитательные задачи:**

- воспитать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;

- сформировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

**Развивающие задачи:**

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

## **Раздел 2. Комплекс основных характеристик программы**

### **Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>			<b>Формы контроля</b>
		<b>всего</b>	<b>теория</b>	<b>практика</b>	
<b>1</b>	Мир , в котором мы живем. Наши друзья - защитники природы. Природа родного края.	12	3	9	
	Входной контроль	2	1	1	тестирование
<b>2</b>	Удивительный мир животных.	14	3	11	
<b>3</b>	Наши пернатые друзья.	14	3	11	
	Промежуточный контроль	2	1	1	игра «Лес-дом для животных»
<b>4</b>	Лес-дом для живого.	14	2	12	
<b>5</b>	Человек - часть природы	12	2	10	
	Промежуточная аттестация	2	1	1	Экологическая игра «ЛЕСНИК»
	<b>Итого:</b>	72	14	58	

### **Содержание:**

**Тема №1. Мир в котором мы живем. Природа родного края.(14 часов)** Знакомство с программой. Образы сказочных героев - друзей природы проекта «Эколята».

Теория: Выясняем что такое экология? Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Знакомства с природой родного края Иркутской области.

Практика: Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ.

Просмотр фильма про Эколят – молодых защитников природы.

Проведение урока «Эколята- защитники природы».

Форма организации деятельности: групповая.

**Тема №2 Удивительный мир животных. (14 часов).**

Знакомство с животными родного края. Памятники и объекты природы Иркутской области. «Красная книга Иркутской области». Экологические проблемы области. Охраняемые территории и объекты своей местности. Наблюдения за домашними животными. Правила ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах. Конкурс рисунков «Наши любимцы».

Теория: Знакомство с животными родного края. Сравнение и различие диких и домашних животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своего питомца). Знакомство с работой ветеринара.

Практика: Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Наблюдения за домашними животными.

Составление правил ухода за животными в доме. Составление рассказов о любимых домашних питомцах. Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

**Тема №3 Наши пернатые друзья. (14 часов).**

Знакомство с птицами Иркутской области. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о птицах. Знакомство с зимующими и перелётными птицами. Причины отлёта птиц в тёплые края.

Изготовление кормушек из вторичных материалов. Экскурсия на пришкольный участок. Наблюдение за птицами. Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Теория: Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Практика: Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице. Наблюдение зимующих птиц. Конкурс на лучшую кармушку.

Составление правил подкормки птиц. Развешивание кормушек и подкормка птиц.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

**Промежуточный контроль (2ч.) игра «Лес-дом для животных»**

**Тема №4 Лес-дом для живого. (14 часов)** Рассказы о лесе. Онлайн экскурсия. Изучение лесного массива Иркутской области.

Видовой состав растений и животных. Охрана растительных богатств края. Правила нахождения в лесу. Лесные пожары и их причины и последствия. Причины исчезновения растений и животных и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

Экскурсия. Правила охраны леса. Игра «Лес-дом для животных» Теория: Изучение текстов о лесе. Анализ использования человеком богатств природы. Охрана растительных богатств края. Лесные пожары и их причины и последствия. Животные Красной книги Иркутской области. Причины исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Меры по их охране.

Практика: Экскурсия. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Сбор сосновых и еловых шишек.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

**Тема №5 Человек- часть природы. (12 часов).**

Рассказы о природе родного края. Тематическое занятие «Человек не может жить без природы». Показ серии видеофильмов о природе родного края.

Теория: Изучение природы малой родины. Анализ использования человеком богатств природы. Без чего не может жить человек.

Животные- братья наши меньшие.

Практика: Просмотр видеофильмов. Игра «Наши братья меньшие» Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

**Итоговое занятие – 2 часа** Подведение итогов учебного года. Экологическая игра «ЛЕСНИК»

Творческое задание на лето.

### Планируемые результаты :

#### Знать:

- что изучает экология;
- виды растений и животных родного края, сезонные изменения в их жизни, пользу и вред некоторых растений и животных для природы и человека;
- правила безопасного нахождения в природе;

#### Уметь:

- работать в группе и самостоятельно;
- находить главные особенности природы своей местности.

### Раздел 3. Организационно-педагогические условия

#### Календарный учебный график

Раздел, месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	итого
Раздел 1	2ч	4ч								6
Раздел 2	6ч	4ч	2ч	2ч						14
Раздел 3			4ч	8ч	2ч					14
Раздел 4					4ч	8ч	8ч	8ч		28
Раздел 5								2ч	8ч	10
Всего	8ч	8ч	6ч	10ч	6ч	8ч	8ч	10ч	8ч	72

#### Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль- тестирование

Текущий контроль знаний в течение года - игра «Лес-дом для животных»;

Промежуточная аттестация в конце 1 года обучения - викторина «Друзья нашего здоровья»

#### Критерии оценки аттестации:

уровень теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии
- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- качество выполнения практического задания уровень развития и воспитанности;
- культура организации своей практической деятельности;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации разработаны самостоятельно педагогом. Задания даются как в устной, так и в письменной форме.

Тестирование представлено 15 вопросами. За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. Оценивание знаний определяется следующим образом:

1 год обучения:

Ниже 50% правильного выполнения заданий (низкий уровень)

50-84% правильного выполнения заданий (средний уровень) 85-100% правильного выполнения заданий (высокий уровень)

### Методические материалы

№ п/п	Тема или раздел программы	Формы занятий	Методы	Дидактический материал	Методическое обеспечение	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие Мир в котором мы живем.	Коллективная	Объяснительноиллюстративный	Журнал фотоматериалы	Горлов А.А. Жить в согласии с природой.- М., 2013	Компьютер, проектор	-
2	Удивительный мир животных.	коллективная, групповая	Словесный, наглядный, практический.	папка «Животные»	Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.:Новая школа,2007	Компьютер, проектор	Тестирование, викторины, кроссворды, игры
3	Наши пернатые друзья.	коллективная, групповая	Словесный, наглядный, практический.	папка «Птицы», фотоматериалы	Александрова Ю.Н., Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.В. Машкова. Юный эколог. Изд. «Учитель», 2012	Компьютер, проектор	Викторина, кроссворд, выставка творческих работ
4	Лес-дом для живого.	коллективная,	Словесный, наглядный, практический.	папка «Гербарий», фотоматериалы «Кустарники»	Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. -М.: 2010	Компьютер,	Участие в конкурсах, викторина, тестирование
5	Человек - часть природы	коллективная,	Словесный, наглядный, практический.	папка «Гербарий», фотоматериалы «Растения Красной книги России,	Хофформан Г., АлторяйМ. Что растёт на лугу - М: ООО ТД Изд. «Мир книги» 2008	Компьютер,	Викторина, кроссворд, выставка творческих работ

## Раздел 4. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

- учебный кабинет с ученическими столами;
- оборудования учебного кабинета (классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- технические средства обучения (компьютер, интерактивная доска или мультимедийная установка).

Материалы и инструменты для занятий.

- Цветная бумага, газеты, картон белый, гофробумага
- Ножницы: желательно иметь с закруглёнными концами. При пользовании ножницами необходимо помнить о технике безопасности:
- Клей: лучше использовать клей ПВА или клеевой карандаш
- бумага офисная белая
- пластилин
- зубочистка
- Кисточки: можно использовать кисточки разных размеров. После завершения работы необходимо тщательно промыть кисточки водой и просушить. Хранить кисточки лучше всего в вертикальном положении, ворсом вверх.
- Цветные карандаши, фломастеры, маркеры
- природный материал
- клей ПВА, клей-карандаш



## **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования».

## **Раздел 5.Список литературы**

Список литературы. Г.Н. Элькин «Красная книга России: Чудеса – природы» / Словарик – справочник школьника.

Ердаков Л. Н. Экологическая тропа / Л. Н.

Ердаков // Начальная школа. – 2011. – М., – № 11–12. – С. 19–22.

Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.

Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015.

Цветкова И.В. Экология для школы. Игры, проекты Ярославль5. Волкова О. О. Неведомы зверушки.- М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 128 с. 6. Волчкова В.Н., Степанова Н. В.

Конспекты занятий. Экология. –

Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. - М.: Школьная Пресса, 2012

## **Раздел 6. Приложения**

### **Приложение 1**

Викторина «Друзья нашего здоровья»

1. Это лекарственное растение растет у дорог, его листья заживляют раны. Если ты натер ногу в пути, оно поможет облегчить боль?  
Ответ: Подорожник
2. Какое растение получило название «мяун-трава»? Какое лекарство из него изготавливают?  
Ответ: Валериана. Сердечные капли.
3. Какая ягода, растущая на болоте, заменит лимон? Ответ: Клюква, в ней есть лимонная кислота.
4. Какими лечебными свойствами обладает мать-и-мачеха? Ответ: Отвар из цветков и листьев мать-и-мачехи — хорошее средство от кашля.
5. Это растение, с шипами и красивыми цветами, придает человеку силы и снабжает организм витаминами.  
Ответ: Шиповник.
6. Название этого растения говорит само за себя - оно лечит многие кожные заболевания.  
Ответ: Чистотел
7. Какое растение поможет укрепить волосы? Ответ: Лопух, крапива
8. О каком растении в народе говорят: «Оно одно семерых врачей заменит». Его используют в качестве кровоостанавливающего средства, как ранозаживляющее. Оно помогает при лечении авитаминозов, малокровия.  
Ответ: Крапива двудомная
9. Целебное растение из Южной Африки. Мякоть листа заживляет ранки и ожоги. Сок растения закапывают в нос при насморке. Другое его название столетник.  
Ответ: Алоэ.
10. Быстро убивают вредные бактерии. Ответ: Лук и чеснок.
11. Эти резные листочки лечат сердечко и почки. Улучшают аппетит, боль прогонят, где болит. Быстро смывают веснушки, и лысины нет на макушке. Ответ: Петрушка.
12. Масло этого комнатного растения хорошо помогает справиться с инфекциями органов дыхания. Им успешно лечатся от гриппа, кашля и других заболеваний, если, конечно, нет аллергии на это растение.  
Ответ: Герань.

13. Сок этого комнатного растения применяют для лечения долго не заживающих ран, язв, при воспалении десен и слизистой оболочки полости рта (стоматитах). Хорошо помогает он при лечении ангины, гнойного воспаления среднего уха, при ожогах и травмах глаз. Ответ: Каланхоэ

14. Плоды каких кустарников очень богаты витамином С?

Ответ: Плоды чёрной смородины.

15. Хвоя этого дерева содержит множество витаминов. Дерево выделяет фитонциды - летучие вещества, которые очищают воздух от вредных микробов. При попадании в дыхательные пути человека фитонциды предотвращают простудные и вирусные заболевания. Единственное хвойное дерево, сбрасывающее хвою на зиму

Ответ: Лиственница

## **Приложение 2**

Экологическая игра «ЛЕСНИК»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (муравейник, ягоды, ландыш, гриб съедобный и несъедобный, паутина, бабочка, скворечник, птичье гнездо, костер, еж и др.).

Ход игры: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464218

Владелец Корсакова Надежда Владимировна

Действителен с 30.10.2023 по 29.10.2024